

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ, ПОДХОДЫ К МОНИТОРИНГУ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

С.Б.Васильева

г.Сыктывкар

МОУ «СОШ № 38», учитель начальных классов

МУ «Информационно-методический центр», методист

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, которое приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути развития и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Для того, чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводить его необходимо регулярно, с опорой на перечень умений, подлежащих формированию и оценке в начальном звене общеобразовательной школы, на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов.

Предметом мониторинга являются как предметные умения, так и метапредметные универсальные учебные действия (УУД). Федеральный образовательный стандарт второго поколения дает перечень планируемых результатов по каждому предмету курса начальной школы, а также

метапредметных результатов (освоенных обучающимися УУД). Но планируемые результаты в ФГОС прописаны для выпускника первой ступени обучения, а не для обучающихся каждой параллели. Это связано с различным планированием реализации содержания учебного предмета в разных УМК.

В связи с этим первым шагом в составлении диагностической работы была работа с выявлением тех предметных умений, которые должны быть сформированы на конец первого года обучения для УМК «Начальная школа XXI века», по которому я работаю, а в случае составления диагностической работы по проверке предметных умений для школ города нужно было найти «золотую середину», т.е. определить те умения, которые формируются на определенном учебном предмете в 1 классе во всех УМК. Поэтому появились технологические таблицы по предметам, где отмечены умения, которые можно проверить в конце учебного года. Привожу пример такой технологической таблицы, составленной для УМК «Начальная школа XXI века». (Приложение 1)

Составив подобные таблицы по всем учебным предметам разных УМК, появилась возможность определить те предметные умения по русскому языку, сформированность которых можно проверить у обучающихся в конце 1 класса:

- Различать звуки и буквы;
- Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
- Знать последовательность букв в русском алфавите;
- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- Безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

Вторым моментом стало определение возможностей одновременного мониторинга наряду с предметными метапредметных умений, личностных результатов. В качестве инструмента сегодня выделяют интегрированные и



**Задание 7.** Подчеркни в словах предложения буквы мягких согласных звуков.

Проверяет умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные на письме.

**Задание 11.** Рядом с лужайкой растут 8 деревьев и 5 кустов. Обозначь точками число деревьев и число кустов.



Проверяет умение соотносить число и цифру, отмечать нужное количество предметов.

Задания на проверку метапредметных результатов

В Приложении 3 указаны, какие группы УУД на каком задании проверялись: регулятивные, познавательные УУД и работа с текстом.

**Задание 5.** Соедини слова стрелками так, чтобы было легко пересказать текст.

*лягушки*

*лягушонок*

*лужайка*

*заяц серый*

*заяц зеленый*

Проверяет умение устанавливать последовательность событий в тексте (познавательные УУД), осуществлять пошаговый контроль (регулятивные УУД).

**Задание 11.** Рядом с лужайкой растут 8 деревьев и 5 кустов. Обозначь точками число деревьев и число кустов.



Проверяет познавательные УУД: умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме

**Задание 13.** Выпиши из текста в два столбика:

растения	животные

Проверяет умение вычитывать из текста информацию (работа с текстом), различать растения и животных (познавательные УУД).

Педагогам предложена таблица, которая позволяет наглядно увидеть картину сформированности каждой группы УУД у каждого ученика и в классе в целом (Приложение 5).

В ходе анализа учитель получает возможность увидеть картину усвоения ключевых предметных умений в классе в целом и каждым обучающимся в отдельности (Приложение 4).

В ходе проведения данной диагностической работы в школах г.Сыктывкара и последующего анализа результатов выявились проблемные области:

- умение отвечать на вопросы по содержанию текста сформировано лишь у 53% первоклассников;
- умеют определять жанр литературного произведения 71,2%;
- находить мягкие согласные в слове – 71,7 %;
- проблемы с формированием следующих умений: списывать с печатного образца, решать простые задачи на нахождение суммы, различать объекты живой и неживой природы.

На высоком уровне (более 90%) у первоклассников Сыктывкара сформированы умения: определять героев литературного произведения, моделировать и работать со схемами, решать задачи на разностное сравнение, различать растения и животных.

Однако выявить уровень сформированности УУД не получилось в полной мере, т.к. в сводной таблице по школе не был учтен ряд моментов: успехи обучающегося можно сравнивать только с его же достижениями, выявленными ранее; в таблице-схеме анализа работы не прописывалось, на каком уровне обучающийся (или группа обучающихся) справились с заданием. Поэтому в большинстве отчетов оказалось, что у значительной части первоклассником все УУД сформированы, хотя максимальных баллов за выполнение работы практически не было.

Поиск критериального подхода к оценке метапредметных УУД привел к работам методистов Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» под руководством кандидата психологических наук Битяновой М.Р., работающих в системе Л.В.Занкова. В «Методических рекомендациях к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс» подробно описана процедура проведения диагностики, оценки и анализа результатов. В 1 классе предлагается контролировать только восемь УУД:

регулятивные

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
- умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;

познавательные

- умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Авторы выделяют этапы овладения УУД, которые положены ими в основу разработки диагностических работ.

1 этап – выполнение действий по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Его обозначают как «представление»

2 этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Этот этап обозначен как «способ»,

3 этап – применение способа в контексте учебной деятельности.

Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Обучающиеся 1 и 2 классов находятся на 1 уровне (этапе) овладения УУД, и нельзя ожидать от них более сложных операций. Уровень представления

является необходимым и достаточным для первоклассников. Приращение в уровне сформированности УУД с 1 по 2 класс задается через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть ученик.

Выделяется два уровня владения УУД первоклассниками: 1 -действия по образцу; 2- ориентировка в свойствах УУД.

Определить уровень сформированности конкретного УУД предлагается на двух различных модулях, которые выполняются в начале двух разных уроков в течение одного дня. Например, 5 апреля на уроке математики и русского языка дети выполняют задание на сравнение. На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут.

Для каждого из восьми умений, вошедших в мониторинг, заполняется отдельная мини-таблица, в которой суммируются результаты выполнения двух диагностических модулей. Сводная таблица может быть заполнена после того, как все учащиеся выполнили (с различной успешностью) все задания мониторинга.

Результаты мониторингового срезу 1 класса – это объективная психолого-педагогическая информация о том, как на данный момент развиваются УУД у каждого ребенка и класса в целом. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце 2, 3, 4 классов, в совокупности с результатами мониторинга 1 класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития метапредметных УУД и предметных результатов за все время обучения в начальной школе.

Подход нам представляется перспективным. Овладение учителями представленными этапами формирования УУД позволит более осмысленно их формировать, а значит будет способствовать более качественной организации учебного процесса.

## Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г.Асмолов. – М.: Просвещение, 2011
- Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л.Алексеева и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009
- Битянова М.Р. Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи. – Практика образования, 2012, № 1, с.28
- Демидова М. Общеучебные умения: как их диагностировать – Народное образование, 2009, № 4, с.182
- Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс /Е.В. Бунеева и др. – М.: Баласс, 2011
- Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий /под ред. М.Р.Битяновой – Самара: Издательство «Учебная литература»: Изд.дом «Федоров», 2012
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/ О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- Квитова Л.Ф. Способы региональной диагностики метапредметных результатов – Начальная школа Плюс До и После, 2010, № 2, с.136

Содержательная линия	раздел	умения	1	2	3	4
			класс	класс	класс	класс
Система языка	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы	+	+	+	+
		Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие)	+	+	+	+
		Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	+	+	+	+
		<i>Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</i>	ПУ	ПУ	ПУ	+
	Орфоэпия	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ
		<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i>	ПУ	ПУ	+	+
	Состав слова	Различать изменяемые и неизменяемые слова		+	+	+
		Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова		+	+	+
		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		+	+	+
		<i>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>			+	+
	Лексика	Выявлять слова, значение которых требует уточнения	ПУ	+	+	+
		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		+	+	+

		<i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</i>		ПУ	+	+
		<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при сравнении</i>		ПУ	+	+
		<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</i>		ПУ	+	+
		<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>			+	+
		<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>	ПУ	+	+	+
<b>Морфология</b>		Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение			+	+
		Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж			+	+
		Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение				+
		<i>Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>				ПУ
		<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах</i>				+
	Различать предложение, словосочетание, слово	+	+	+	+	
	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		ПУ	ПУ	+	
<b>Синтаксис</b>		Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения		+	+	+
		Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения		+	+	+
		Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения			+	+
		Выделять предложения с однородными членами			+	+
		<i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства</i>			ПУ	ПУ
		<i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор прос-</i>			ПУ	+

		<i>того предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</i>				
		<i>Различать простые и сложные предложения</i>			ПУ	ПУ
<i>Орфография и пунктуация</i>		Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	+	+	+	+
		Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	ПУ	ПУ	+	+
		Безошибочно списывать текст в объеме содержания курса	+	+	+	+
		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	+	+	+	+
		Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		+	+	+
		<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>		ПУ	ПУ	ПУ
		<i>Подбирать примеры с определенной орфограммой</i>		ПУ	ПУ	+
		<i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</i>				ПУ
		<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</i>			ПУ	ПУ
<i>Развитие речи</i>		Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста		+	+	+
		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)		+	+	+
		Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения				+
		Самостоятельно озаглавливать текст		+	+	+
		Составлять план текста		ПУ	+	+
		Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения		ПУ	+	+
		<i>Создавать тексты по предложенному заголовку</i>			ПУ	ПУ
		<i>Подробно или выборочно пересказывать текст</i>			ПУ	ПУ

	<i>Пересказывать текст от другого лица</i>				ПУ
	<i>Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</i>				ПУ
	<i>Анализировать и конкретизировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i>			ПУ	ПУ
	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i>			ПУ	ПУ
	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i>				ПУ
	<i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении ( sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>				

«+» - идет работа по формированию данного предметного умения

ПУ – повышенный уровень, на уровне предъявления

Подпиши работу \_\_\_\_\_ класс

**Интегрированная проверочная работа  
для 1 класса (конец года).**

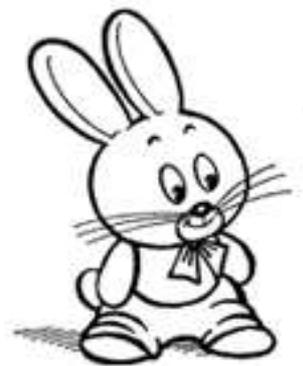
**Прочитай текст. Выполни задания после чтения.**

**Зелёный заяц**

9 Летом все было зелёное на лугу: **зелёная** трава, зелёная  
17 листва на кустах и деревьях. По зелёной траве  
23 прыгали зелёные **лягушки** и громко квакали.

30 Ну а потом на эту зелёную лужайку  
36 прискакал **заяц**. Его увидел лягушонок и  
44 говорит: «Квак-квак. Зимой ты белый, а летом  
52 серый. Летом надо **быть** зелёным. Ступай и перекрасься.»

61 Пошёл заяц и перекрасился. Когда вернулся, на лужайке его  
69 никто не узнал. Только все сказали: «Посмотрите, какая  
77 смешная лягушка, у неё очень-очень длинные уши!»



## Чтение

### Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь чётточку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

### Задание 2.

Подумай, что ты прочитал: рассказ или сказку? Подчеркни нужное слово.

**рассказ**

**сказка**

### Задание 3.

Кто герои этого произведения? Отметь  правильные ответы.

заяц

звери

лягушонок

травка

### Задание 4.

Почему лягушонок посоветовал зайцу перекраситься? Отметь  правильный ответ.

Нужно быть такого же цвета как лягушки.

Летом всё должно быть зелёным.

Лягушонок решил посмеяться над зайцем.

### Задание 5.

Соедини слова стрелками так, чтобы было легко пересказать текст

**лягушки**

**лягушонок**

**лужайка**

**заяц серый**

**заяц**

**зеленый**

*Русский язык*

**Задание 6.**

Внимательно прочитай текст и найди готовую загадку про одного из героев. Спиши её.

---

---

**Задание 7.**

Подчеркни в словах предложения буквы мягких согласных звуков.

**Задание 8.**

Найди в тексте выделенные жирным шрифтом слова, спиши их.

---

---

Раздели эти слова на слоги.

**Задание 9.**

Поставь в словах ударение.

*Математика*

**Задание 10.**

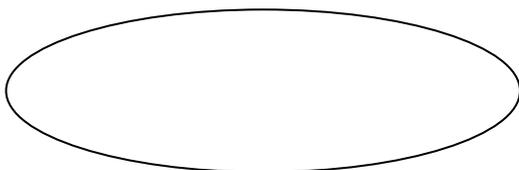
Сосчитай сколько лапок у двух лягушат?

Ответ: у лягушат \_\_\_\_\_

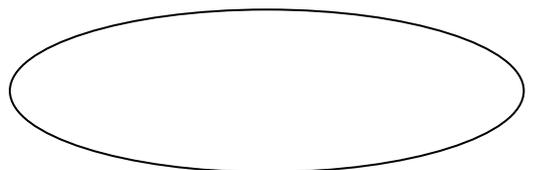
**Задание 11.**

Рядом с лужайкой растут 8 деревьев и 5 кустов.

Обозначь точками число деревьев и число кустов.



деревья



кусты

**Задание 12.**

Чего меньше? \_\_\_\_\_

На сколько? \_\_\_\_\_

*Окружающий мир***Задание 13.**

Выпиши из текста в два столбика:

растения	животные

**Задание 14.**

К какой группе природы относятся выписанные тобой слова?  
Подчеркни верный ответ.

**живая природа****неживая природа**

## Инструкция для учителя

Работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 14 заданий.

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Работа проводится вторым или третьим уроком.

**Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж.** Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребёнку возможность закончить её выполнение.

Проверка работы проводится с помощью приложенных **верных ответов и ключей оценивания**. Баллы, полученные учеником, **не переводятся в отметки**. Для учителей и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Напоминаем учителю, что личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные.

### Верные ответы и ключ оценивания к проверочной работе

**Задание 1** (литературное чтение, регулятивные УУД)

Проверяется читательская компетенция: скорость чтения вслух; умение принимать и сохранять учебную задачу

Учитель даёт сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

### Ключ оценивания

- 3 балла – темп чтения составляет более 41 слова в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения составляет 20 и менее слов в минуту;

### **Задание 2** (литературное чтение, познавательные УУД)

Проверяет умение определять жанр художественного произведения

### Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – указал ответ верно (сказка)

### **Задание 3** (литературное чтение, познавательные УУД, работа с текстом)

Проверяет умение определять героев произведения, вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

### Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – правильно назвал одного из героев
- 2 балла – правильно назвал всех героев (лягушонок и заяц)

### **Задание 4** (литературное чтение, личностные результаты, работа с текстом)

Проверяет умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, вычитывать из текста информацию, понимать смысл поступка героя.

### Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – указал второй ответ

### **Задание 5** (литературное чтение, регулятивные и познавательные УУД)

Проверяет умение устанавливать последовательность событий в тексте, осуществлять пошаговый контроль

### Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – выполнил частично верно
- 2 балла – выполнил всё верно (лягушки → лужайка → заяц серый → лягушонок → заяц зелёный; принимается и другой вариант: лужайка → лягушки → заяц серый → лягушонок → заяц зелёный)

### **Задание 6** (русский язык, познавательные УУД, работа с текстом)

Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде, правильно списывать с печатного образца

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно (например, списал не то предложение)
- 1 балл – правильно нашел предложение – загадку, но допустил ошибки при списывании
- 2 балла – правильно списал предложение

**Задание 7** (русский язык, познавательные УУД)

Проверяет умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные на письме

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – правильно подчеркнул 1-3 буквы
- 2 балла – правильно подчеркнул 4-6 букв
- 3 балла – правильно подчеркнул 7 букв

**Задание 8** (русский язык, познавательные УУД)

Проверяет умение делить слова на слоги

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 2-3 ошибки при делении на слоги
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание

**Задание 9** (русский язык, познавательные УУД)

Проверяет умение ставить ударение

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 2-3 ошибки
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание

**Задание 10** (математика, познавательные УУД)

Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – правильно выполнил задание

**Задание 11** (математика, познавательные УУД)

Проверяет умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – верно обозначил количество элементов только одного множества
- 2 балла – правильно выполнил задание

**Задание 12** (математика, познавательные УУД)

Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл - правильно выполнена половина задания
- 2 балла – правильно выполнил всё задание

**Задание 13** (окружающий мир, познавательные УУД, работа с текстом)

Проверяет умение вычитывать из текста информацию, различать растения и животных

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – выполнил частично верно
- 2 балла – правильно выполнил задание (растения: трава, кусты, деревья; животные: заяц, лягушки)

**Задание 14** (окружающий мир, познавательные УУД)

Проверяет умение различать объекты живой и неживой природы

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – отметил верный ответ – «живая природа»

**Примерный анализ работы**  
(образец для учителя – анализ диагностической работы своего класса)

**Мониторинг предметных умений**

№ задания	чтение					русский язык				математика			окруж. мир		Всего баллов	% качества	Усвоение базового уровня
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Антонов С.	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	20	71	Б
Белых В.	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	28	100	П
Гуляева М.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	12	43	-
...																	
Кол-во учащихся, справившихся с заданием	25	23	26	24	25	18									-	-	24 чел. (Б + П)
% учащихся, у которых сформировано данное умение	96	88	100	92	96	69									-	81%	92 %

Б – базовый уровень усвоения (от 14 до 26 баллов)

П – повышенный уровень (27 - 28 баллов)

13 баллов и менее – базовый уровень не усвоен

## Мониторинг УУД

№ задания	Работа с текстом				Сформированы ли УУД данной группы	Познавательные УУД														Сформированы ли УУД данной группы	Регулятивные УУД		Сформированы ли УУД данной группы
	3	4	6	13		2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	5				
Антонов С.	1/1	2/2	1/2	2/2	6/7	1/1	1/2	2/2	2/2	2/3	3/3	2/3	1/1	0/1	2/2	1/2	1/1	18/23	2/3	1/2	3/5		
Белых В.																							
Гуляева М.																							
...																							
Учащиеся, у которых УУД сформировано на высоком уровне (кол-во и %)	24 чел 92 %	25 чел 96 %	23 чел 88 %	20 чел 77 %																			
Учащихся, у которых данное УУД не сформировано (кол-во и %)	2 чел 8%	1 чел 4%	3 чел 12 %	6 чел 23 %																			

В строке с фамилией обучающегося запись 2/2 означает, что он набрал 2 балла из 2-х возможных, т.е. умение сформировано на высоком уровне

1/2 - набран 1 балл из 2-х возможных, т.е. умение находится в процессе формирования

0/1 (или 0/2) – умение не сформировано