

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций Республики Коми»*

**УРОК КОМИ ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

Палехова Людмила Сергеевна,  
МБОУ «НШДС» д.Новикбож,  
учитель начальных классов

## УРОК КОМИ ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Реализация урока коми языка в соответствии с ФГОС НОО раскрыта на примере урока коми языка по теме «Керка» («Дом») в 1 классе. Тип урока – урок первичного предъявления новых знаний. Далее раскрываются этапы урока. Урок сопровождается мультимедийным приложением – презентацией.

### **I. Организация начала урока.**

Первый этап урока направлен на проверку готовности класса и оборудования; создание эмоционального настроения на урок; формирование у учащихся основ коммуникативной культуры: быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами. Содержанием воспитательного аспекта, благодаря которым достигаются планируемые результаты. В данном случае – это текст-стихотворение, пробуждающее эмоциональную отзывчивость и активную деятельность (коммуникативные умения), формирующее доброжелательное отношение друг к другу.

Также на данном этапе может быть использованы и другие методы: например, создай своё настроение – выложи из счетных палочек веселый смайлик либо психологическая беседа, точечный массаж для определенных участков тела – ушные раковины, лицо и т.д.

### **II. Речевая разминка.**

На данном этапе урока используется игра-сказка, которая является подготовкой к произношению слов с коми звуками. Данный этап урока решает учебные задачи в области говорения: правильно произносить коми слова и словосочетания, правильно ставить ударение; развитие речи учащихся.

Специфика в том, что коми язык для современных детей становится подобно иностранному языку. Несвойственные для русского языка звуки, произношение слов – для этого требуется выполнять специальные упражнения, которые способствуют развитию речевой компетенции – формированию элементарных коммуникативных умений и языковой компетенции – овладению произносительной стороной речи

### **III. Постановка учебной задачи.**

Для данного типа урока – урока первичного предъявления новых знаний, постановка учебной задачи осуществляется посредством метода «яркого пятна». Учащиеся анализируют загадку, высказывают своё мнение, называя признаки загадки, прислушиваются к мнению других. Создаётся мотивационное поле, которое должно проследиваться и на других этапах урока.

Совместные с учителем формулируют учебные задачи:

Узнать новые лексические единицы (слова, понятия);

Познакомиться с бытом, с домом коми народа;

Учиться пользоваться русско-коми и коми-русским словарём;

Закреплять умения пользоваться речевым этикетом;

Тренироваться беседовать на коми языке;  
 Совершенствовать полученные знания;  
 Повторять изученные слова и словосочетания;  
 Контролировать свою деятельность;  
 Сотрудничать (работа в парах, в группе);  
 Думать;  
 Рассуждать.

В течение всего урока учитель контролирует решение поставленных задач (регулятивные умения).

#### **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

##### **4.1. Знакомство с новыми лексическими единицами.**

Осуществляется решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносят рисунок с народной сказкой «Рукавичка». Вспоминают слова по теме «Вёрса пемёсьяс». Называют признаки предмета с опорой на предметный рисунок, запоминают новые лексические единицы, вспоминают антонимы. Формирование познавательных УУД: общеучебные – поиск и выделение информации; логические – анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

##### **Физкультминутка**

Учащиеся совместно с учителем осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуя в физкультминутке «Катша, катша – китш-котш». При этом заучивают коми народную песенку, знакомятся с коми фольклором. Через выполнение определённых действий прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Для физминуток могут быть использованы и другие коми народные песенки. Например, «Кöч йöктö, йöктö», «Турöб» и т.д.

##### **4.2. Работа над предметом и его признаками.**

Форма организации деятельности учащихся на данном этапе урока – групповая. Учащиеся сотрудничают, работая с карточками. Соотносят сказки, выполняют задание на сравнение, поиск. Заранее вспоминают правила работы в группе (коммуникативные умения). Формирование познавательных УУД: логические – анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Учащиеся анализируют, сопоставляют предмет и его признаки, высказывают своё мнение, выслушивают мнение окружающих, оценивают свою работу и работу другой группы (развитие регулятивных умений). Результат деятельности проверяется по презентации.

##### **4.3. Дидактическая игра «Кодлöн кутшöм керка» («У кого какой домик»).**

Форма организации деятельности учащихся на данном этапе урока – индивидуальная. Соотносят животных с их домами, местом их обитания. Вспоминают названия животных на коми языке. Создаётся мотивационное поле, ибо форма игры является привлекательной для учащихся младшего школьного возраста. Знакомятся с новыми лексическими единицами.

Происходит развитие кругозора, метапредметных связей. На данном этапе прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

#### **4.4. Работа со словами, противоположными по смыслу.**

Вспоминают правила работы в паре, учатся сотрудничать (развитие коммуникативных умений). Подбирают к рисункам слова, противоположные по смыслу (прилагательные – антонимы), вспоминают цвета на коми языке, закрепляют новые лексические единицы. Работа выполняется за определенное количество времени (развитие регулятивных умений), при необходимости используются словари.

#### **V. Рефлексивно-оценочный.**

Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Учащиеся отвечают на итоговые вопросы урока. Анализируют, все ли учебные задачи, поставленные в начале урока, решены. Осмысливают свои действия и самооценку. Проводят оценку результата своей деятельности. В идеале звучит рефлексия учителя.