

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Ульянова И. А.

г. Сыктывкар МАОУ «СОШ №36»

учитель начальных классов

Современным обществом все в большей степени востребованы люди, которые не просто обладают творческим потенциалом, коммуникативными качествами, но и готовы к анализу, способны к оценке собственной деятельности, к саморегуляции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также определяет в качестве главных результатов наряду с предметными и метапредметные. При этом действия контроля и оценки являются частью и личностных, и регулятивных, и познавательных, и коммуникативных универсальных учебных действий (См. Табл. 1)

В первом классе регулятивные универсальные действия направлены на формирование контроля «в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона», коррекции как «внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата», оценки для «выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения». [1, с. 29] Познавательные универсальные действия позволяют осуществлять «...контроль и оценку процесса и результатов деятельности». [1, с. 29-30] Коммуникативные универсальные действия формируют умение управлять поведением партнёра – «контроль, коррекция, оценка его действий». [1, с.31]

В связи с этим в современной школе система контроля и оценки не может ограничиваться только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по предмету. Необходимо переориентировать контроль, направленный

на результат обучения, на контроль над процессом познания, а функция оценки должна заключаться в предоставлении ученику сведений об успешности его учебной деятельности. Поэтому с первого дня школьной жизни действия контроля и оценки, как у учеников, так и у учителей должны включаться в контекст всей учебной работы. Начиная с первого класса учителю и учащимся необходимо сосредоточить свои усилия на формировании самоконтроля и самооценки как основы для постановки будущих учебных задач. Следует учитывать, что оценка ребенком своих достижений должна быть дифференцированной (различение границ знания, полужнания и незнания) и оптимистичной (незнание – есть перспектива для дальнейшего развития).

Оценка формируется на основе действий контроля. Существует несколько видов контроля, каждый из которых играет важную роль при обучении. Чтоб оценить результат своей деятельности – надо проверить, сравнить его с образцом - это контроль по результату. Контроль по результату, такой вид контроля, который проводится после осуществления действия путем сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Для осознания учениками важности действий контроля и обучения этому виду деятельности мы использовали памятку «Как проверить свою работу» разработанную «Центром системнодеятельностной педагогики» под руководством Л. Г. Петерсон. После того, как учащиеся поняли, как проверять работу, мы на уроках отрабатывали данное умение, используя учебный материал.

Далее можно осваивать такой вид контроля как пооперационный, т.е. «контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия». [2, с. 58]

Под руководством учителя дети учатся разбивать действие на шаги, контролировать правильность и полноту выполнения каждого шага, сверять результат, а средством обучения становятся действия по алгоритму или ориентировочная основа действий. При такой организации работы дети наглядно видят какой вид работы вызывает затруднение, а какой получается,

делают выводы о том, с чем может быть связана ошибка и как ее избежать. Учащимся систематически при выполнении заданий с использованием алгоритмов на уроках необходимо задавать вопрос: «Какой шаг мы сейчас выполнили? Какой шаг будет следующим?»

Практика показывает, что если детьми усвоен пооперационный контроль, то контроль по результату становится не формальным, т. к. они научены фиксировать ошибки и находить их причины.

Постепенно в работу на уроке включаются и такие виды контроля как итоговый, рефлексивный и прогностический.

На основе итогового контроля определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников. Этот вид контроля в традиционной практике осуществляет учитель. Но к данному контролю можно привлечь и учащихся, при этом у учащихся формируется и прогностическая оценка своих возможностей.

Для того, чтобы ребенок мог спрогнозировать ход своих действий, свои возможности относительно выполнения того или иного задания и получил «инструментарий» для выхода из возможного затруднения еще до начала действия постепенно на уроках должно вводиться обучение прогностическому виду контроля. Прогностический контроль, подразумевает «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения. Для этого при выполнении заданий учителю необходимо систематически спрашивать у учащихся о том, с какими трудностями они могут столкнуться, какие ошибки могут допустить и каким способом им надо действовать, каким правилом (алгоритмом, эталоном) воспользоваться для преодоления затруднений. Начинать надо с простых, «одношаговых» заданий. «Какая проблема может возникнуть при постановке ударения?» - «Мы можем поставить его неправильно». - «Как надо действовать, чтоб не допустить ошибку?/О чем надо помнить?».

Рефлексивный контроль это такой вид контроля, когда учащиеся при выполнении известных им действий должны понять, что к новому случаю тот

способ, который только что был использован, не подходит. Ребенок должен проверить, почему не «действует» этот план, в чем его несоответствие новым условиям. Объект контроля – сам «план действия», а не его исполнение.

Учащиеся такому виду контроля начинают обучаться тогда, когда детьми освоена работа по плану, алгоритму и несоответствие нового задания этому плану они смогут обнаружить. Например, учащиеся уже знают, что чтобы найти часть надо из целого вычесть часть, чтобы найти целое – надо части сложить. При изучении раздела «Уравнение» постепенно вводятся разные виды уравнений и начинается знакомство с темы «Решение уравнений вида $a+x=c$ ». На этом уроке учащиеся выводят первый алгоритм решения уравнений, а поскольку остальные виды еще не изучены, то он пока выглядит так:

1. Выделить части и целое.
2. Правило.
3. Ч=Ц-Ч

На следующем уроке изучается тема: «Решение уравнений вида $a-x=c$ » и учащиеся выясняют, что этот алгоритм «работает» и в данном случае. На третьем уроке при изучении темы: «Решение уравнений вида $x-b=c$ » учащиеся осознают, что для решения такого вида уравнений алгоритм не подходит поскольку теперь надо найти целое. Как найти целое учащимся прекрасно известно, а вот алгоритму требуется коррекция. Цель данного урока - проверка именно алгоритма, его дополнение.

Таким образом, мы видим, что работа над формированием действий контроля и оценки у учащихся начального звена влечет за собой и формирование таких метапредметных умений как определение цели деятельности, выбор средств достижения цели, нахождение и исправление ошибок, оценивание успешности достижения результата по критериям и т. д.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителей / А. Г. Асмолов,

Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/ А. Б. Воронцов/ – М.:Издатель Рассказов А.И., 2002.-203с.

Таблица 1. Контроль и оценка как часть универсальных учебных действий к окончанию начальной школы.

Блоки	Выпускник научится
<p>Личностные УУД (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; •ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; •способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<p>Регулятивные УУД (умения организовывать свою деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать правило в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый, пошаговый контроль и контроль по результату; •адекватно воспринимать оценку учителя; •различать способ и результат действия; •оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; •вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
<p>Познавательные УУД (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •отличать новое от уже известного с помощью учителя; •делать выводы в результате совместной работы всего класса.
<p>Коммуникативные УУД (умения общаться, взаимодействовать с людьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контролировать действия партнера; •использовать речь для регуляции своего действия.