

Апрельские педагогические чтения
«Развитие инновационного потенциала педагогических работников
образовательных организаций Республики Коми»

«Выбираем профессию по навигатору»
Построение траектории
профессионального образования выпускника 9 класса
(выступление на родительском собрании)

Мельникова Галина Борисовна,
организатор профориентационной работы,
высшая категория
МБОУ СОШ №1,
пгт Троицко-Печорск, Республика Коми

План выступления:

1. Вступление
2. Методика «8 углов выбора профессии» (практическое задание 1)
3. Личный профессиональный план (практическое задание 2)
4. Уровни профессионального образования
5. Построение траектории профессионального образования (практическое задание 3)
6. Методика «Характеристика профессии» (практическое задание 4)
7. Заключение

1. Вступление

(Слайд 1) Всем родителям, конечно же, хочется обеспечить благополучное будущее своим детям, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Родные и близкие ребят стремятся поделиться с ними своим жизненным опытом, представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительней. Ведь кто лучше папы и мамы знает о характере, склонностях и способностях своего ребенка.

(Слайд 2) Поэтому, сегодня на родительском собрании хотелось бы поговорить о том:

- ✓ как можно помочь подростку в ситуации выбора профессии;
- ✓ для чего необходимо планирование его профессиональной деятельности;
- ✓ как лучше организовать построение траектории профессионального образования ученика 9 класса.

Далеко не каждый подросток в 9 классе уже имеет представление о своей будущей профессии. Еще реже кто-то из них имеет в запасе два-три подходящих варианта. Или может возникнуть ситуация, при которой выпускник не может определить насколько ему подходит какая-либо профессия. В таком случае рекомендуется применение методики «8 углов ситуации выбора профессии» Евгения Александровича Климова.

2. Методика «8 углов выбора профессии» (Приложение 1)

Родителям раздаются листы с распечаткой практических заданий (Приложения 1, 2, 3, 4) и предлагается возможность проведения методики самостоятельно.

(Слайд 3) По мнению Е.А. Климова, существует 8 острых углов ситуации выбора профессии. Ведь подростку приходится учитывать не только особенности различных видов профессиональной деятельности, но и принимать во внимание самую различную информацию.

1) Позиция старших членов семьи

В первую очередь, конечно же, важную роль в выборе профессии для ребенка играет семья. С самого раннего детства ориентиром для него могут являться профессии родственников или друзей родителей.

Часто можно наблюдать две крайности в поведении родителей в ситуации выбора профессии. Некоторые из них предоставляют своему ребенку полную свободу в выборе профессионального пути, оправдывая себя тем, что не хотят в будущем слышать упреки «Это вы за меня всё решили». Однако, далеко не все родители могут быть согласны с выбором подростка, они настаивают на пересмотре планов и убеждают его сделать иной выбор, считая, что он еще не достаточно опытен в решении подобных вопросов. В большинстве случаев ребята соглашались с ними, забывая, что работать по данной специальности придется им, а не папе с мамой.

2) Позиция товарищей, подруг (сверстников)

В подростковом возрасте решающее значение для ребят играет мнение друзей и одноклассников. Это может оказать существенное влияние на выбор профессии. Хорошо если оно окажется положительным, но может и помешать подростку найти своё профессиональное призвание. Желательно чтобы ребята прислушивались к мнению тех друзей, которые уже получают профессию, они могут предостеречь от возможных трудностей и ошибок. Но довольно часто наблюдаем, как подростки отправляются учиться вместе за компанию, считая, что так будет веселее и безопаснее, совершенно не учитывая при этом свои склонности и способности. Поэтому родителям необходимо помнить, что позиция сверстников может стать решающей в профессиональном самоопределении их ребенка.

3) Позиция учителей, классного руководителя, тренера, руководителя кружка и т.д.

Для каждого подростка очень важно мнение наставника. Ведь учитель, воспитатель или тренер, как никто другой, может помочь выявить способности ребят, привести их к успеху в самых различных видах деятельности, наметить перспективы раскрытия талантов подростка. А это может оказаться решающим в дальнейшем выборе профессии.

4) Личные профессиональные планы

Планируя свою будущую жизнь, ребята отвечают на вопросы – «Кем я буду?», «Каким я буду?», «Кто будет рядом со мной?». И обычно говорится о том, что через 10-15 лет будут достигнуты определенные достижения как в личной, так и профессиональной жизни. Это и можно определить главной целью личного профессионального плана. А вот пути достижения данной

цели могут быть различными, что и является основной составляющей плана, это будет зависеть только от возможностей и стремления самого подростка.

(Слайд 4)

5) Способности, таланты ребят можно определить по успехам в учебных дисциплинах, достижениям в творческих работах или спортивных соревнованиях. Прохождение разнообразных методик поможет подростку лучше узнать свои скрытые возможности.

6) Уровень притязаний на общественное признание

Реалистичность притязаний - значимая часть профессиональной подготовки. Очень важно поддержать ребят с заниженной самооценкой, которые переживают, что могут не справиться с предстоящими жизненными трудностями. Но не менее трудно тактично «спустить на землю» размышлявших о радужных перспективах подростков.

7) Информированность

Профессиограмма является главным источником информации о профессии. Все необходимые сведения можно найти в сети интернет. Очень важно общение с представителями интересующей вас профессии, проведение экскурсий на предприятия. В каких учебных заведениях можно получить образование, условия приема и т.п. Необходимо также выяснить востребованность выбираемой профессии на рынке труда в вашем регионе.

8) Склонности определяются при непосредственном включении ребят в какой-либо вид деятельности. Желательно, чтобы подростки меняли свои увлечения, таким образом, проверяя свои предпочтения. Специалисты советуют проведение профессиональных проб, например, устроиться на какое-либо предприятие в каникулярное время. Для старшеклассника это важно, так как допрофессиональные увлечения – путь к профессиональной самореализации.

Практическое задание 1

(Слайд 5) Рассмотрим работу с методикой «8 углов выбора профессии» на примере: (Приложение 1)

Инструкция: в центре «солнышка» пишем название профессии, готовность к которой мы и будем определять. На каждом «лучике» будем отмечать «+», «-» или «?» по степени отношения к каждой позиции.

Ситуация: «Марина мечтает стать дизайнером интерьеров, она хорошо рисует, со вкусом декорирует свою комнату, изготавливает оригинальные подарки своим близким. Мама советует дочери стать бухгалтером, предлагая творческие наклонности реализовывать в качестве хобби. Руководитель художественной студии рекомендует девочке продолжить образование по

данному направлению. Подруги зовут Марину пойти учиться вместе с ними в сферу туризма».

| | |
|--|----------------------------------|
| В центре круга пишем название профессии | «Дизайнер» |
| 1) Мама против выбора Марины | «-» |
| 2) Подруги зовут совсем в другую сферу деятельности | «-» |
| 3) Руководитель студии на стороне подростка | «+» |
| 4) Личного профессионального плана девочка пока не продумала, но основная цель уже намечается | «?» |
| 5) Способности к профессии дизайнера у Марины проявились | «+» |
| 6) Уровень притязаний надо проверить, так как девочке надо выбрать учебное заведение и узнать условия приема, дополнительные испытания | «?» |
| 7) Девочка пока еще не владеет полной информацией о данной профессии | «?» |
| 8) Марина мечтает стать дизайнером | «+» |
| Результат: | «+» - 3, «-» - 2, «?» - 3 |



Анализ: Марина желает стать дизайнером, у нее выявлены художественные способности, руководитель советует продолжать их развитие. К советам подруг не стоит серьезно прислушиваться, так как для них в данный момент важны интересы дружеского характера, а не профессиональные интересы. Мама переживает о том, что дочке будет трудно найти работу по выбираемой специальности.

Вывод: Профессия «Дизайнер» соответствует профессиональным возможностям девочки.

Советы: Марине необходимо больше узнать о профессии дизайнера, определиться с выбором учебного заведения и хорошо подготовиться к поступлению, изучить предложения рынка труда по данной профессии.

Далее можете проверить соответствие других профессий самостоятельно.

3. Личный профессиональный план

(Слайд 6) Хотелось бы более подробно остановиться на особенностях составления личного профессионального плана.

Часто представления школьника о своем дальнейшем жизненном пути видятся очень размытыми и несколько отстраненными «Когда еще это будет!» или «Вот сдадим экзамены – тогда и решим». Поэтому и отношение подростков к учебе в 8-9 классах часто поверхностное. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего - ближайшего и отдаленного - трудно рассчитывать на успех в жизни.

Характеристика профессионального плана:

- определенность, ясность;
- полнота;
- устойчивость;
- реалистичность;
- логическая обоснованность и внутренняя согласованность;
- моральная оправданность;
- согласованность плана с потребностями рынка труда.

Рассмотрим основные этапы построения личного профессионального плана. Возможно, это поможет более четко представить профессиональные перспективы вашего ребенка. При этом стоит понимать, что таких планов можно составить множество – на каждую из предполагаемых профессий. Скорее всего, план будет частично или полностью изменен в соответствии с жизненными обстоятельствами. Но для подростка важно само умение планировать свои дальнейшие действия.

(Слайд 7) Прежде всего, нам предстоит определиться с Главной целью (чем я буду заниматься, каким буду, где буду жить, чего смогу достигнуть, семейные планы). Обычно подростки выдвигают явно завышенные цели (актриса кино, телеведущая, манекенщица, директор торгового центра, главный врач частной клиники и т.п.). Не стоит ограничивать их мечты, в ходе составления профессионального плана, возможно, они и переменятся. А с другой стороны, вполне возможно, что ребята смогут реализовать свои планы.

(Слайд 8) Следующим шагом будет построение цепочки ближних (чему и где учиться) и более отдаленных целей (перспективы повышения мастерства). Реализация этих целей начнется для ребят после окончания школы.

(Слайд 9) А пока необходимо обратить внимание на решение ближайших целей – пути и средства, которые мы можем реализовывать прямо сейчас (занятия в кружках и спортивных секциях, участие в экскурсиях на предприятия, встреча с профессионалами, профессиональные пробы сил, самообразование, компьютерные курсы, изучение иностранных языков, получение водительских прав, заочное обучение в лицее, занятия с репетитором, подготовительные курсы, подготовка к поступлению в

учебное заведение). Выбираем для себя те пункты, которые помогут нам приблизиться к Главной цели.

(Слайд 10) Мечтать и планировать можно что угодно, но при этом приходится учитывать многие факторы, которые могут повлиять на реализацию нашего профессионального плана. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей). Для нашего места жительства существенным препятствием может стать удаленность профессиональных учебных заведений. Хорошо, если удастся поступить на бюджетное место, в ином случае обучение будет платным и придется тратиться на съемное жилье.

(Слайд 11) Рассматривая Внутренние условия необходимо провести оценку своих личностных возможностей: *состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности.*

(Слайд 12) Наша жизнь стремительно меняется. Те профессии, которые были остро востребованы на рынке труда еще два-три года назад, сегодня могут быть уже не актуальны. Именно поэтому необходимо объяснить подросткам, что всегда нужно иметь Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели.

Практическое задание 2 (Приложение 2)

(Слайд 13) Задание: *выберите определенную профессию и составьте личный профессиональный план путей и средств достижения этой цели. Занесите свои задумки в таблицу в столбик «1 вариант»*

| | Основные компоненты | 1 вариант | 2 вариант |
|----------|--|--|------------------|
| 1 | Главная цель (что я буду делать, таким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности). | Открыть в нашем поселке клинику «Стоматолог» | |
| 2 | Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства). | Закончить мед. колледж (г. Сыктывкар), работать зубным врачом и учиться заочно (г. Киров) | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение). | Повысить успеваемость с репетитором (биология и химия), беседа с зубным врачом, найти информацию об учебных заведениях, беседа с представителями мед. колледжа на ярмарке учебных мест | |
| 4 | Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, | Уговорить родителей отпустить учиться после | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <i>возможное противодействие тех или иных людей).</i> | 9 класса | |
| 5 | Внутренние условия <i>(оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности).</i> | Понаблюдать за работой стоматолога, посоветоваться со школьной медсестрой о состоянии моего здоровья | |
| 6 | Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели. | Педиатр, фармацевт | |

Как видите, данная методика помогает быстро выстроить четкую перспективу действий по достижению поставленных профессиональных целей.

4. Уровни профессионального образования *(Слайд 14)*

(Слайд 15) Общее обязательное образование Современные условия предполагают, что каждый гражданин России должен получить среднее полное образование, которое осуществляется в три этапа: Начальное общее – Основное общее – Среднее (полное) общее.

(Слайд 16) Профессиональное образование необходимо для осуществления успешной профессиональной деятельности. Каждая профессия предъявляет определенный уровень профессиональной подготовки:

- Курсовая подготовка, ученичество. При поступлении на работу может быть назначен наставник, который будет обучать на рабочем месте профессиональным навыкам. Возможно прохождение курсовой подготовки по направлению предприятий, службы занятости, военкомата или по собственному выбору за свой счет.
- Начальное профессиональное образование (технические училища, лицеи) можно получить на базе основного общего (9 классов) или полного общего образования (11 классов). Оно дает возможность стать квалифицированным работником практически по любой профессии исполнительского класса. Срок обучения обычно 1-2 года.
- Среднее профессиональное образование (специальные училища (медицинские, педагогические), колледжи, техникумы) можно получить, имея основное общее, полное общее или начальное профессиональное образование. С таким образованием можно стать специалистом среднего звена профессий исполнительского или творческого характера. Срок обучения - 2-3года.
- Высшее профессиональное образование (институт, университет, академия) дает возможность стать специалистом профессий

творческого класса. Для поступления требуется наличие полного общего или среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование на современном этапе осуществляется в два этапа:

Звание бакалавра Вы можете получить, проучившись в высшем учебном заведении не менее 4 лет. При получении звания бакалавра, вручается соответствующий диплом, что дает возможность начать профессиональную трудовую деятельность практически специалистом. Продолжением является обучение в магистратуре.

(Слайд 17) Для получения звания «Магистр» требуется отучиться в вузе еще не менее 2 лет. За это время осуществляется специальная подготовка, включая практику, с целью дальнейшей научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности выпускника.

5. Построение траектории профессионального образования

(Слайд 18) Ситуацию выбора профессии можно сравнить с игрой в рулетку: если поставить на одно единственное поле, но вероятность выигрыша будет очень мала. А если сделать несколько ставок, то возможность выигрыша возрастет в несколько раз.

(Слайд 19) Существует такое понятие как профессиональная мобильность. Она заключается в возможности и способности работника быстро и успешно переключаться с одной профессиональной деятельности на другую. А это предполагает владение целой системой обобщенных профессиональных знаний и приемов работы в смежных отраслях производства, умение эффективно их применять при выполнении определенных заданий при переходе от одной деятельности к другой.

(Слайд 20) Траектория профессионального обучения является одним из основных этапов личного профессионального плана.

1) Начать построение траектории рекомендуется со всем знакомой формулы: хочу-могу-надо. «Хочу» - для определения интересов и склонностей пройдите методики и тесты, можно получить индивидуальные консультации у профконсультанта и т.п. «Могу» - пройдите профориентационный курс, чтобы выявить способности, профдиагностику здоровья подростка. «Надо» - необходимо выяснить востребованность профессии на рынке труда, изучить профессиограммы в интересующей вас области, узнать в каких учебных заведениях можно получить образование.

2) *(Слайд 21)* Планирование профессиональной карьеры происходит по двум направлениям – поиск информации о профессии (содержание труда, требования к специалисту, уровень оплаты, востребованность) и сведения о выбираемом учебном заведении (статус и рейтинг, условия приема и содержание учебного плана).

3) *(Слайд 22)* Когда вы определились с профессиональным выбором, начинается подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение (дополнительные занятия по учебным предметам, курсовая подготовка, участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.)

(Слайд 23) Чаще всего мы выстраиваем прямую траекторию Школа-Вуз-Работа. Хорошо, если в ситуации выбора профессии у подростка кроме основного варианта имеется запасной, который позволяет снизить напряжение и тревогу выпускника.

Практическое задание 3 (Приложение 3)

Необходимо рассмотреть и выстроить несколько возможных вариантов Траектории профессионального обучения выпускника на базе основного общего образования. (Слайд 24)



(Слайд 25) Чем больше навыков и знаний имеет профессионал, тем выше ценится как специалист. Поэтому тот находится в более выигрышном положении, по сравнению с остальными сотрудниками, кто владеет наибольшим объемом информации по какому-либо профессиональному вопросу.

6. Методика «Характеристика профессии»

(Слайд 26) И если всё же выпускнику до сих пор не удастся определиться с будущей профессией, то необходимо поэтапно выяснить, а чего он собственно хочет. Для этого хорошо подойдет методика «Характеристика профессии». В ней можно выявить свои ожидания о будущей профессии – цели, предметы, средства и условия труда, характер общения с окружающими людьми и мера ответственности, особенности предстоящей трудовой деятельности и возможные трудности.

Данная методика работает и в форме игры – можно отгадывать по предложенным характеристикам профессию, а можно составить описание какой-либо знакомой профессии. Также, задавая необходимые условия, можно будет подобрать профессию, соответствующую вашим требованиям.

Практическое задание 4 (Приложение 4)

(Слайд 26) Изучите классификацию профессий по различным признакам. Определите, какая профессия зашифрована в данной таблице. Попробуйте составить описание своей профессии.

7. Заключение

(Слайд 27) Хотелось бы, чтобы при выборе учебного заведения вы не забывали, что время учебы пролетает быстро. А потом приходит пора поиска работы. Обязательно найдите информацию о востребованности выбранной профессии на ближайшие 5-7 лет.

(Слайд 28) Для выпускника 9 класса пришло время первого жизненно важного выбора – определение своего профессионального пути. И как бы родителям не хотелось порой настоять на своем, не забывайте, что ваш ребенок строит свою жизнь. А от нас в такие моменты он ждет совета и поддержки. Удачи вам всем.

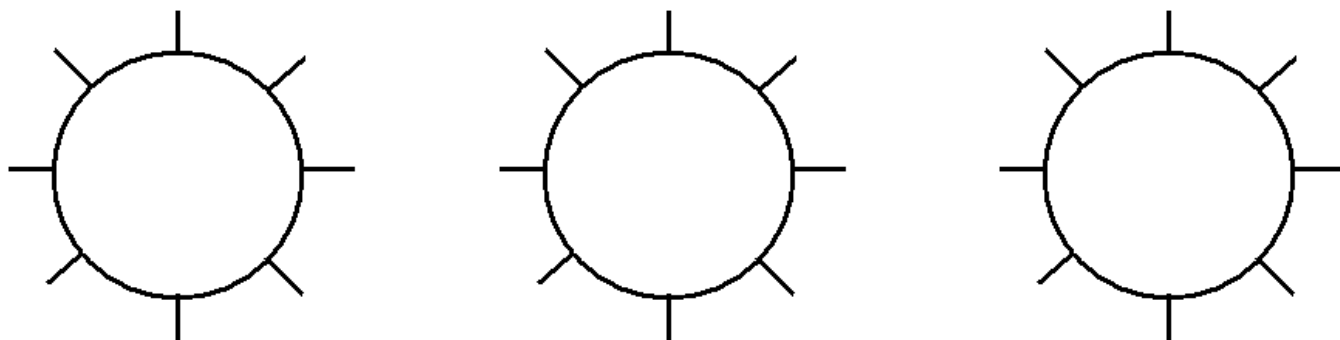
Список используемой литературы:

1. <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.

Методика «8 углов выбора профессии»

Приложение 1

1. Позиция семьи. 2. Позиция друзей. 3. Позиция учителей. 4. Личный профессиональный план.
5. Способности. 6. Уровень притязаний. 7. Информированность. 8. Склонности.



Личный профессиональный план выпускника

Приложение 2

| | Основные компоненты | 1 вариант | 2 вариант |
|----------|--|-----------|-----------|
| 1 | Главная цель (что я буду делать, таким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности). | | |
| 2 | Цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства). | | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение). | | |
| 4 | Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей). | | |
| 5 | Внутренние условия (оценка своих возможностей: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности). | | |
| 6 | Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации главной цели. | | |

Построение траектории профессионального образования

Приложение 3



Характеристика профессии

Приложение 4

| Характеристика профессий | | Примеры | Твоя профессия |
|--|---|---------------------------------------|----------------|
| ПРЕДМЕТ ТРУДА | | | |
| 1 | Животные, растения, природа | Люди, техника, транспорт | |
| 2 | Материалы | | |
| 3 | Люди (дети, взрослые) | | |
| 4 | Техника, транспорт | | |
| 5 | Знаковые системы (тексты, схемы, чертежи..) | | |
| 6 | Художественный образ | | |
| ЦЕЛИ ТРУДА | | | |
| 1 | Контроль, оценка, диагноз | Транспорт, обслуживание | |
| 2 | Преобразовательная | | |
| 3 | Изобретательская | | |
| 4 | Транспортирование | | |
| 5 | Обслуживание | | |
| 6 | Собственное развитие | | |
| СРЕДСТВА ТРУДА | | | |
| 1 | Ручные и простые приспособления | Механические, функциональные | |
| 2 | Механические | | |
| 3 | Автоматические | | |
| 4 | Функциональные (речь, слух, мимика...) | | |
| 5 | Теоретические (знания, способы мышления) | | |
| 6 | Переносные или стационарные | | |
| УСЛОВИЯ ТРУДА | | | |
| 1 | Бытовой микроклимат | Экстремальные, сидя | |
| 2 | Большое помещение с людьми | | |
| 3 | Обычный производственный цех | | |
| 4 | Необычные произв. условия (особый режим) | | |
| 5 | Экстремальные условия (риск для здоровья) | | |
| 6 | На открытом воздухе | | |
| 7 | Работа сидя, стоя, в движении | | |
| 8 | Домашний кабинет | | |
| ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ В ТРУДЕ | | | |
| 1 | Минимальное, индивидуальный труд | Клиенты | |
| 2 | Клиенты, посетители | | |
| 3 | Обычный коллектив | | |
| 4 | Работа с аудиторией | | |
| 5 | Выраженная дисциплина, субординация | | |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ТРУДЕ | | | |
| 1 | Материальная | Жизнь и здоровье | |
| 2 | Моральная | | |
| 3 | За жизнь и здоровье | | |
| 4 | Невыраженная ответственность | | |
| ОСОБЕННОСТИ ТРУДА | | | |
| 1 | Высокая зарплата | «соблазны», встречи со знаменитостями | |
| 2 | Льготы | | |
| 3 | «Соблазны» (возможность взятки, украсть) | | |
| 4 | Изысканные отношения, встречи со знаменит-ми | | |
| 5 | Частые командировки | | |
| 6 | Есть результат труда (можно полюбоваться) | | |
| ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ | | | |
| 1 | Нервное напряжение | Нервное напряжение, профзаболевания | |
| 2 | Профзаболевания | | |
| 3 | Распространено сквернословие | | |
| 4 | Скользкий график работы | | |
| 5 | Невысокий престиж работы | | |
| МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| 1 | Без специального образования (после школы) | Начальное профессионал. образование | |
| 2 | Начальное профессион. образование (ТУ, лицей) | | |
| 3 | Среднее проф. образование (техникум, колледж) | | |
| 4 | Высшее профессиональное образование (вуз) | | |

Презентация к выступлению

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

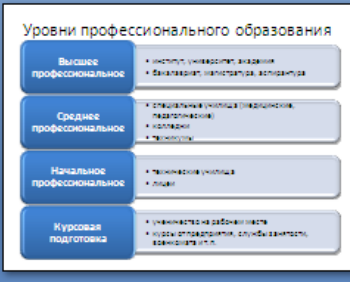
11

12

13

14

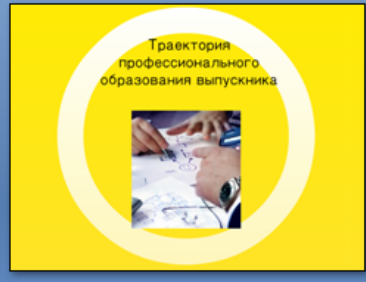
15



16



17



18



19



20



21



22



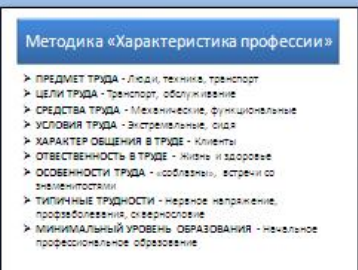
23



24



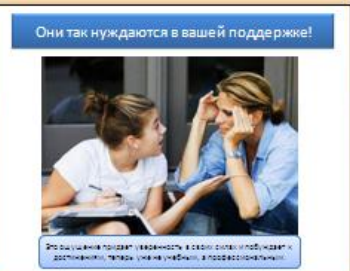
25



26



27



28