

**Курс «Мир деятельности»
как средство достижения новых образовательных результатов.**

Н.Н.Шлюйкова
г. Сыктывкар
МОУ СОШ № 4,
зам.директора по УВР НОО

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а **метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности**, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**

Например, чтобы научиться пользоваться соковыжималкой, человек должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, *формирование у школьников любого умения* проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе этапы приобретения знаний о УУД и контроле о его знании пропускаются. У детей нет урока, занятия, где они познакомились бы с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. *Ни одному учителю не придет в голову учить школьников правилу проверки безударных гласных в корне слова, не познакомив их с понятием безударная гласная и корень слова.* А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Был сделан вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны получать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности.

С этой целью был разработан надпредметный курс Мир деятельности, цель которого **создание теоретического фундамента для формирования общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств.**

На уроках «Мира деятельности» учащиеся приобретают ЗНАНИЕ о УУДействии, а на предметном уроке осознанно тренируются в его применении.

Авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – **технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)**

1. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

Основные виды УУД в ФГОС:		Основные линии курса «Мир Деятельности»
1. Регулятивные		1. Организационно - рефлексивная
2. Коммуникативные		2. Коммуникативная
3. Познавательные		3. Познавательная

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является **организационно-рефлексивная линия**: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в жизнь общества. Поэтому наибольшее количество часов приходится на уроки этой линии.

В курсе выделяются **четыре типа уроков** в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;

- уроки построения системы знаний;
- уроки развивающего контроля.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На уроках рефлексии учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения

К 4 классу учащиеся осознанно выполняют все 15 шагов учебной деятельности.

Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Список использованной литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Программа надпредметного курса «Мир деятельности», М., 2009.
2. Петерсон Л.Г. Реализация деятельностного метода обучения на уроках по разным предметам, М., 2010.
3. Петерсон Л.Г. Мир деятельности, 1 класс. Методическое пособие для учителя. М., 2011.