

УРОК КОМИ ЯЗЫКА В СООТВЕТСВИИ С ФГОС НОО

Палехова Людмила Сергеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «НШДС» д.Новикбож

Тема	Керка, менам горт (Дом), 1 класс
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с темой «Керка» («Дом»), узнать новые лексические единицы; развитие речи
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Знают названия животных на родном языке; осуществляют наблюдение над значением слов; умеют описывать предмет на коми языке, подбирать противоположные по смыслу слова.
Личностные результаты	Учатся сотрудничать, работая в паре и в группе; выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – овладевают методом познания – наблюдением; <i>логические</i> – соотносят животных с местом их обитания, подбирают противоположные по смыслу слова. <i>Коммуникативные:</i> выразительно рассказывают сказку
Основное содержание темы, понятия и термины	Керка, менам горт. Описание дома. Противоположные по смыслу слова. Загадка; значение слова

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя (Слайд № 1,2)	<i>Приветствие учащихся.</i> Видза олан!- шуам гора, Парта сайö пуксям чö ла. Öта-мö длы нюммунам – Бурлун тадзи сиам. – Проверим готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение, пробуждающее активную деятельность	Фронтальный. Наблюдение учителя

<p>II. Речевая разминка. Игра-сказка, подготовка к произношению слов с коми звуками.</p>	<p>Коллективная. Словесный, практический. Игра (Слайд № 3)</p>	<p>– Сейчас мы с вами расскажем сказку о язычке, которого звали Кыв, да не просто расскажем, но и покажем. – Жил-был Кыв. У него был свой домик - керка. Домик – керка назывался... (<i>вом</i>). В домике было две двери (<i>ль ѓ б да пинь</i>), откройте первую дверцу, потом вторую. Устал Кыв сидеть в тёмном домике, он решил выйти погулять. Высунул Кыв йыв на улицу, посмотрел, какая погода. Солнышко греет, решил Кыв позагорать. Лёг кыв на крылечке и греется. Вдруг подул ветер, Кыв замёрз и спрятался в домике. Улёгся в мягкой постельке и заснул. Выспался Кыв, решил сделать зарядку: потянулся вверх, опустил вниз. Почистил зубки. Вышел на улицу поискать ребят: посмотрел налево – нет, посмотрел направо – нет, вверх, вниз, побежал кругом и увидел вас. Он так обрадовался, что защёлкал вот так. Теперь вы, друзья!</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Выполняют движения по тексту</p>	<p>Анализируют смысл сказки. Соотносят сюжет сказки и свои действия (общеучебные)</p>	<p>Коллективный. Выполнение движений языком</p>
---	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6
III. Постановка учебной задачи.	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Отгадывание загадки (Слайд № 4)</p> <p>Наглядный (Слайды № 5, 6)</p> <p>(Слайд № 7)</p>	<p>– Послушайте загадку и отгадайте её: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает».</p> <p>- По каким признакам можно догадаться, что это замок?</p> <p>– Вот так выглядит замок (наглядный показ). В мире существует большое разнообразие замков.</p> <p>– А знаете ли вы, как оберегал свои дома и что традиционно использовал вместо замка коми народ?</p> <p>– Для чего нужен замок?</p> <p>- Как слово дом звучит на коми языке?</p> <p>- О чем сегодня будем говорить?</p> <p>Какая тема урока?</p>	<p>Слушают загадку, называют отгадку:</p> <p>– Замок.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>– В дом не пускает, но не собака.</p> <p>- Карнан – коромысло, либо гӧ лик – веник.</p> <p>– Чтобы закрывать дом в отсутствие его хозяев, оберегать имущество дома.</p> <p>- Керка, горт.</p> <p>- Керка. Менам горт.</p>	<p>Анализируют загадку, высказывают свое мнение, называя признаки загадки, прислушиваются к мнению других</p> <p>Совместно с учителем формулируют учебные задачи</p>	Фронтальный. Устные ответы
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности. 4.1. Знакомство с новыми лексическими единицами	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный (Слайд №8)</p> <p>(Слайды № 9, 10)</p>	<p>- Рассмотрите внимательно домик - керка. Что интересного вы заметили?</p> <p>- Опишите домик.</p> <p>-Скажите, кто там живёт.</p> <p>Отгадайте, из какой сказки этот рисунок.</p> <p>– Опишите дома – керкаяс. Какими прилагательными будет пользоваться, описывая дома?</p>	<p>- Домик – варежка: ичӧ т, шоныд, мича, выль.</p> <p>- В домике живут мышка – шыр, лягушка – лягуша, заяц – кӧ ч.</p> <p>- Этот рисунок из сказки «Рукавичка».</p> <p>Рассматривают иллюстрации, подбирают прилагательные, переводят на коми</p>	<p>Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносят рисунок с народной сказкой «Рукавичка». Вспоминают слова по теме «Вӧ рса пемӧ сьяс».</p> <p>Называют признаки предмета с опорой на предметный рисунок, запоминают новые лексические единицы,</p>	Фронтальный. Устные ответы.

			<p>язык, работают с антонимами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ыждыд-ичö т. - Выль-важ. - Шоныд-кö дзыд. 	вспоминают антонимы	
Физкульт-минутка	<p>Коллективная. Практический (Слайды №11-21)</p>	<p>Катша-катша, китш-котш (<i>Руками имитируем полёт птицы</i>)</p> <p>Тури помечö корö (<i>Руками созываем народ</i>)</p> <p>Мой кер пö рö дö (<i>Валим дерево</i>)</p> <p>Кö ин кер кыскалö (<i>Тащим дерево</i>)</p> <p>Ош керка лэптö (<i>Показываем косолапого медведя</i>)</p> <p>Сизь ö шинь писькö дö (<i>Указательными пальцами имитируем, как дятел долбит дерево</i>)</p> <p>Меж пач вартö</p> <p>Сюзь пожнасьö</p> <p>Кö ч кö вдум пö жалö (<i>Печём пирожки</i>)</p> <p>Ур би видзö (<i>Руками показываем огонь</i>)</p> <p>Руч дö ра кыö (<i>Вяжем</i>).</p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняя движения</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке, заучивают коми народную песенку, знакомятся с коми фольклором</p>	<p>Коллективный. Правильное выполнение движений</p>
4.2. Работа над предметом и его признаками	<p>Работа в группе. Словесный, наглядный, практический. (Слайды №22, 23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите 2 иллюстрации, что на них изображено? – К какой сказке эти иллюстрации? - Соотнесите сказки, сравните их. – Подберите к рисункам слова, отвечающие на вопрос кутшö м? - Выслушаем ответственных 	<ul style="list-style-type: none"> – Ледяная избушка и лубяная избушка. – «Кö члö н керка» («Заюшкина избушка»). <p>Делятся на группы, вспоминают правила работы в группе. Объясняют.</p>	<p>Работают в группе по карточкам, сотрудничают, вспоминают признаки предмета, высказывают своё мнение, выслушивают мнение окружающих, оценивают свою работу и работу</p>	<p>Фронтальный, групповой. Устные ответы.</p>

		лиц с каждой группы.	- Пуысь керка (Лубяная избушка) – ыджыд, выль, шоныд. - Йи керка (ледяная избушка) – ичө т, выль, кө дзыд.	другой группы.	
4.3. Дидактическая игра «Кодло н куто м керка» («У кого какой домик»).	Индивидуальный. Практический. Дидактическая игра. (Слайды № 24, 25)	– Засели животных в их домики. Соедини стрелками.	Пырмө с (нора) – руч Горс (дупло) – ур Чом (конура) – пон Поз (гнездо) – лэбач Гу (берлога) – ош	Соотносят животных с их домами, местом их обитания. Вспоминают названия животных на коми языке. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Развитие кругозора, метапредметных связей.	Индивидуальный.
4.4. Работа со словами, противоположными по смыслу.	Работа в паре. Словесный, наглядный. Работа с рисунками. (Слайды № 26, 27)	- Подберите к рисункам слова, противоположные по смыслу.	- Кольквиж рө ма, выль керка (жёлтого цвета новый дом) да турунвиж рө ма, важ керка (зелёного цвета старый дом); югыд, ичө т керка (светлый маленький дом) да пемыд, ыджыд керка (тёмный большой дом).	Вспоминают правила работы в паре, учатся сотрудничать. За определенное время подбирают к рисункам слова, противоположные по смыслу (прилагательные – антонимы), вспоминают цвета на коми языке, закрепляют новые лексические единицы.	Парный. Самооценка, взаимооценка.
V. Рефлексивно-оценочный. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Фронтальная. Словесный. Беседа (Слайд № 28)	– Какие знания, умения, навыки помогли вам сегодня на уроке? - Все ли учебные задачи, которые мы поставили перед собой в начале урока, нами решены? – Все ли у вас получилось?–	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на итоговые вопросы урока. Анализируют, все ли учебные задачи, поставленные в начале урока, решены.	Фронтальный. Устные ответы

		<p>- Что вызвало затруднение? Почему?</p> <p>- Что особенно понравилось? Почему?</p> <p>- Ребята, если вас заинтересовала тема урока, то дома с родителями вы можете подобрать материал о том, как называются и как выглядят дома у других народов.</p> <p>– Спасибо за урок!</p>		<p>Осмысливают свои действия и самооценку. Оценивают свою работу на уроке. Рефлексия учителя.</p>	
--	--	---	--	---	--