

**Апрельские педагогические чтения  
«Развитие инновационного потенциала педагогических работников  
образовательных организаций  
Республики Коми»**

**Научно-исследовательская работа  
как одна из форм этнокультурного образования  
(из опыта работы)**

Мартынец Наталия Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ» с. Айкино Усть-Вымский район

## **Научно-исследовательская работа как одна из форм этнокультурного образования (из опыта работы)**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение истории родного края переплетается с историей каждого живущего, с историей родного села, семьи, окружающих людей. Дополнительное образование этнокультурного направления выполняет сложную задачу обеспечения благоприятных условий для социального и творческого развития подрастающего поколения, адаптации детей к жизни в обществе.

Фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности народа, среди которого мы живем, формируют лучшие человеческие качества. Поэтому в школе большое значение приобретает вопрос этнокультурного воспитания и образования детей. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

В моей внеурочной работе этнокультурный компонент представлен разнообразно: это и краеведческая работа, и исследовательская деятельность, и неразрывно связанное с ними патриотическое воспитание школьников. Когда ребенок начинает познавать себя, свое окружение, свою принадлежность к определенному этносу? Это происходит тогда, когда ему интересно, когда он сам открывает для себя новые знания пусть даже в малом. Вопросы краеведения особенно интересны и доступны для научных исследований школьников. В качестве исследователей дети активно собирают и изучают краеведческий материал, встречая широкую поддержку родителей, жителей сел, местных органов самоуправления. Исследовательская работа – средство формирования познавательной самостоятельности школьников, которое позволяет каждому подростку испытать, испробовать, выявить и сделать ведущими хотя бы некоторые из своих дарований. Следовательно, применение методов исследования в школе позволит решить проблему воспитания самостоятельно мыслящей, инициативной личности. Научно-исследовательская деятельность школьников – это ключ к развитию этих навыков.

Исследование можно рассматривать как творческий процесс познания мира. Поэтому для меня основной формой познания истории родного края, своего места в этой истории стала научно-исследовательская работа с учащимися во внеурочное время. Такой работой мы с ребятами занимаемся с 2010 года.

Ряд наших работ направлен на изучение нашего Усть-Вымского района, истории Айкинской школы, так как главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

Выбор темы **«Топонимика поселений Усть-Вымского района»** обусловлен тем, что в 2014 году Усть-Вымскому району исполняется 85 лет. Цель нашей работы – проанализировать топонимы поселений Усть-Вымского района и через них познакомить учащихся с его историей, особенностями местоположения.

Чтобы подготовить исследование, предварительно надо составить топонимический словарь поселений Усть-Вымского района, а это работа не только со словарями, но и с местными краеведами, жителями района (приложение 1). В результате такой работы, мы лучше начинаем понимать людей, которые нас окружают, землю, на которой мы живем. Ребята не только систематизировали топонимы, но и подготовили проект «Поселения Усть-Вымского района в фотографиях» (Приложение 2), что позволило учащимся увидеть красоту родного края, а это одна из важнейших целей школьного образования.

Мы исследовали топонимы с этнической, исторической, семантической точек зрения. Выделили 6 групп топонимов по принципу этнической принадлежности (Приложение 3, диаграмма 1): коми - 33; русские – 7 (д. Заречье, д. Конец Озерье, п. Студенец); обско-угорские – 4 (Оквад, Вогвадино; западносибирские - 2 (Певью, д. Шежам); прибалтийско-финские – 1 (Коквицы). Как важно было понять ребятам, что большинство топонимов Усть-Вымского района по происхождению исконно коми - д. Ипа, д. Арабач, д. Гобаново (64,7%), но народ коми не живет в изоляции, на его культуру влияют язык, культура других народов.

Исследуя историю возникновения топонимов, мы познакомились с историей Усть-Вымского района. Узнали, что возникновение 34 поселений связано с расселением людей по Нижней Вычегде (Приложения 4). Группа деревень (Богомолово, Гамлакоост, Сыспи, Ель) возникла в связи с появлением в районе раскулаченных крестьян-спецпереселенцев (1920-1930гг.). В период Гулага (30 – 40гг.) возникло 7 лесных посёлков (Мадмас, Студенец, Чёрный Яр и др.) и в послевоенные годы возникло 5 посёлков в связи со строительством железной дороги Котлас-Воркута (Илья – Шор, Певью, Яренга и др.).

Выявление семантической характеристики топонимов позволило классифицировать их по разрядам, связанным с оронимами, гидронимами, дромонимами, дримонимами, антропонимами (Приложение 5). А это, в свою

очередь, позволило ребятам лучше узнать географию своего района, значение наименований поселений, т.к. топоним является фактом языка и тесно связан с географическим объектом.

В 2021-13гг. нас заинтересовала тема «Что в имени моем?» Выбор данной темы обусловлен тем, что в 2015 году нашей школе исполняется 170 лет. К юбилейной дате мы решили провести исследование по проблеме, **что оказало влияние на выбор собственного имени на примере учащихся нашей школы.** Цель нашей работы – проанализировать антропонимы учащихся школы с точки зрения их происхождения, связи с местным этносом, частотностью использования и связи их с историей республики и страны в целом.

В качестве источников использованы школьные журналы, начиная с 1942 года. Объем выборки составил 365 антропонимических единиц учащихся МБОУ «СОШ» с.Айкино. Мы исследовали антропонимы с точки зрения их происхождения. Выяснилось, что большинство антропонимов по происхождению христианские – около 68%. На втором месте славянские -16 % , далее древнегерманские – 6% антропонимов.

Примечательно, что древнегерманские имена появились в 50-е годы, когда во время и после Великой Отечественной войны в Айкино появилось много ссыльных немцев. Об этом говорит и статистика. Если в списках классов в 1942 году не было ни одного немца, то уже в 1949 их насчитывалось 14 человек. Отсюда такие имена, как Карл, Эрвин, Фридрих, Эльвира, Эрн. Появление древнегерманских имен привело к тому, что многие этнические коми или русские стали давать своим детям такие имена, как Генрих или Эдуард. Отсюда Исаков Альберт Иванович (1952г.). И наоборот, многие этнические немцы называли своих детей Николай, Владимир, Иван. Например, Зелих Николай Оттович – 1952г. Тейхреб Иван Карлович– 1952г. Чрезмерно увлекаясь иностранными именами, родители забывали, что эти имена нередко звучат диссонансом с русским отчеством и фамилией носителя имени. Например: Жеребцов Фридрих Михайлович, Туркин Адольф Иванович – известный учёный-лингвист, закончивший нашу школу.

Персидские и тюркские имена появились в 2000-х годах, когда в Усть-Вымский район мигрировали выходцы с Таджикистана и Узбекистана. В связи с этим появляются такие имена, как: Тимур, Эльдар.

Казалось, простая работа с именами учащихся, но она нам позволила говорить с подростками о том, какие изменения произошли в районе во время Великой Отечественной войны, во времена застоя и экономического подъема в районе. За 70 лет в нашей стране произошло много значительных

событий. Как не странно, все эти события хорошо проиллюстрировал график процентного соотношения редких имен. Больше всего редких имен мы видим в списках 1942, 1952 гг. и 2012 г., когда жизнь в стране бурлит и сознание людей открыто для всего нового, поэтому среди редких имен много иностранных. И почти нет новых имен в «застойные» 1972, 1982 гг., здесь больше встречаются христианские широко употребляемые имена.

Работу со школьными журналами мы продолжили и в 2013 г. Предметом нашего исследования стали: национальность учащихся школы, их принадлежность к политическим объединениям, социальное положение и профессиональная занятость их родителей, а также место их проживания в период с 1942 по 2012 год выборочно. Цель нашей работы – проанализировать данные школьных журналов, выявить связь этих данных с историческими, этническими и экономическими изменениями в селе Айкино.

Анализ национальной принадлежности обучающихся (Приложение 6) показал, что на протяжении всех десятилетий преобладают учащиеся коми национальности от 81% в 40-е г. до 70% в 80-е г. Высокий процент коми населения диктовал правила в выборе предметов. До 50-х годов 20 века все учащиеся изучали родной язык письменный и устный. С 1954 года одновременно с увеличением русскоязычного населения появляются русские классы, в которых коми язык не изучается. С 1992 г. графа «национальность» в журнале отсутствует.

О состоянии экономики в селе можно судить по социальному положению и профессиональной принадлежности родителей (Приложение 7). Анализ диаграммы показывает, что неукоснительно растет число служащих с 32% 1942 г. до 68% 2012 г. и уменьшается число колхозников и работников совхоза. Эти цифры говорят о том, что к 2000 году в селе не стало аграрных предприятий, зато быстро развивается сеть административных учреждений.

Количество рабочих превышало количество служащих лишь в 1962 году. В это время в селе бурными темпами развивалась лесная и деревообрабатывающая промышленность. В 90-е года среди родителей появляются безработные и предприниматели, чего раньше не было. Все эти данные хорошо иллюстрируют экономические изменения, происходящие в стране и в нашем селе: появляется много частных магазинов и учреждений, работающих в сфере услуг.

Большой интерес вызывает графа журнала «Место проживания учащегося». С 1942 по 1951 г. в журналах нет упоминания об улицах. Место проживания указано следующим образом: «Сурп», «Берег», «Станция»,

«Баржа», «Райком», «Устьвымлаг» или просто «На берегу», «около Военкомата». Эти данные вызывают повышенный интерес школьников. Они видят, каким было родное село и каким оно стало (в настоящее время в Айкино 22 улицы). Ребята учатся работать с архивными документами, фотографиями. На основе исследования мы выпустили брошюру «История Айкинской школы в фотографиях».

С младшими школьниками мы знакомимся с обычаями, литературой коми народа. В 2014 году подготовили работу с ученицами 6 класса «Исследование образов нечистой силы в коми и русских народных сказках». Русские народные сказки школьникам хорошо известны, а вот коми сказки для многих стали откровением. Они увидели, что фольклор коми народа - это не слепое копирование русских сказок, что представление о нечистой силе в коми и русских сказках имеет не только общие, но и отличительные черты. Мы произвольно прочитали 34 сказки: 17 коми и 17 русских народных сказок. Посмотрели, как часто в них встречаются персонажи нечистой силы. Анализ таблицы частотности употребления персонажей нечистой силы в русских и коми народных сказках (приложение 8) позволяет нам сделать вывод: как в русских, так и в коми народных сказках достаточно часто используются образы Бабы Яги (Емы)- 29%; Змея Горыныча –Гундыра – 18%, ведьм и колдунов – 18% и 24% соответственно. Редкими является образ Лешего -5%. Зато в коми сказках образ черта встречается достаточно часто (29%), а для русских сказок он не является постоянным (12%). Если в образах Бабы Яги и Ёмы, Змея Горыныча и Гундыра больше общего, чем отличий, то персонажи Лешего и Вёрсы описаны по-разному, т.к. для коми лес – родной дом, кормилец, а для русских – источник опасности. Такая работа с источниками активизирует познавательную деятельность школьников, развивает креативное мышление, интерес к краеведческой работе.

Практическая значимость исследовательской работы неопределима не только для ребят, которые непосредственно связаны с подготовкой этой работы, но и для всех учащихся школы, и для самого учителя, так как исследование, чаще всего, имеет метапредметную направленность. Научно - исследовательская работа тогда считается законченной, когда становится достоянием общественности. На основе исследования в 5-11 классах проводятся беседы с тестом и викториной в виде презентации. Исследовательская работа позволяет на местном близком ребятам материале проиллюстрировать события истории, что в свою очередь позволит сделать уроки русского языка, истории, экономики интересными. Также материал работы можно использовать на классных часах в качестве национально-регионального компонента. Результаты исследования используются

сотрудниками краеведческого музея с. Айкино и центральной библиотеки им. П.Сорокина.

Надо отметить, что наши ученики достойно представляют школу на районных, республиканских и всероссийских конференциях, в том числе и этнокультурного направления. С исследовательской работой мы выступили на школьной и районной конференциях, где заняли 1 места. Представляли свои работы мои ученики на научных конференциях в Москве (4 место), Перми, Великом Устюге, Санкт-Петербурге, в Сыктывкаре и Ухте (1 место). За большую и плодотворную исследовательскую работу учащиеся школы Телятинская Н. и Зиновьева Н. стали стипендиатами премии Главы Усть-Вымского района; Ларева Л. стала лауреатом Малой Нобелевской премии Республики Коми в 2013 году, получила она и премию Главы района; Зиновьева Н. получила премию Главы Республики Коми в 2013г.

Высокие результаты делают исследование продуктивным, заинтересовывают учащихся и в дальнейшем продолжении работы. Опыт, полученный учениками во время исследования и выступления, делает их не только более образованными, но и позволяет избавиться от боязни публичного выступления.

Использование методов самостоятельного исследовательского поиска в образовании - это, несомненно, путь прогрессивного обучения, в том числе и этнокультурного. Это и путь постоянного совершенствования. Это путь воспитания творческой личности, готовой к познанию мира и открытиям, умеющей сотрудничать и организовывать совместную деятельность. В воспитании такой личности учителю отведена ответственная роль, но, как мне кажется, чем больше мы работаем над развитием своих учеников, тем больше совершенствуемся сами.

Таблица 1. Сравнительный анализ поселений по семантике

Населенный пункт	А.И.Туркин	Л.В.Афанасьев	В.И Соловьев	Местные жители
Айкино	Подсека свекра ( «айка» - свекр; «тыла» - подсека)	Подсека свекра ( «айка» - свекр; «тыла» - подсека)	От сканд. «Айкктола»	Айкатыла
Вогвазино	Место у брата Василя вок –«брат», Вась – Василий, дин – «место, прилегающее к чему-нибудь»	Место перед протокой ( «вок» - проток; «возд» - перед; «дин»- место возле чего-либо)	Устье- протока братьев	Яг - бор
Гажакерос	Красивая возвышенность ( «гажа»- красивый; «керос» -гора)	Красивая возвышенность ( «гажа»- красивый; «керос» -гора)		Попкерос
Заречье	Деревня за рекой	Деревня за рекой		от, который (воду)



## Приложение 2

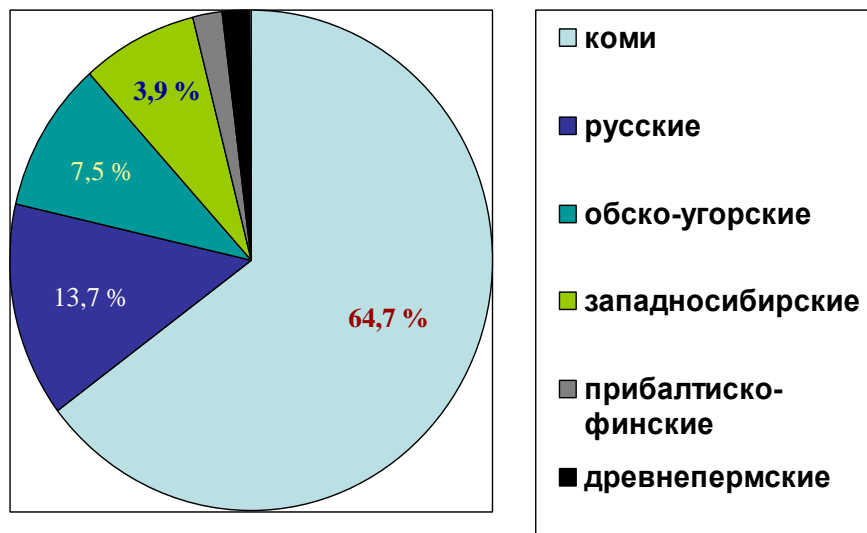


**Илья-Шор - «ручей Ильи»**

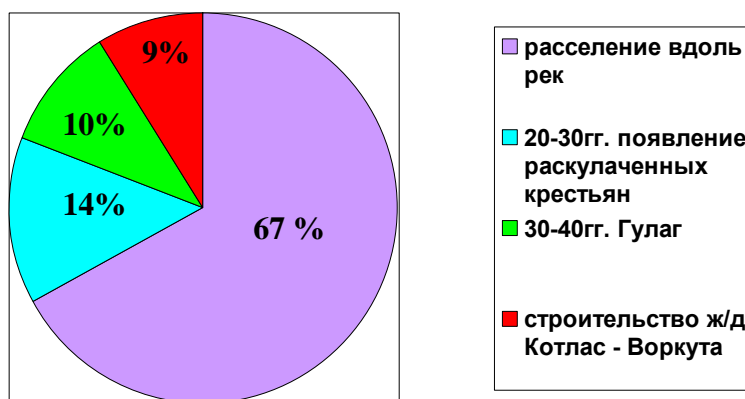


**Жешарт – «быстрый ручей»**

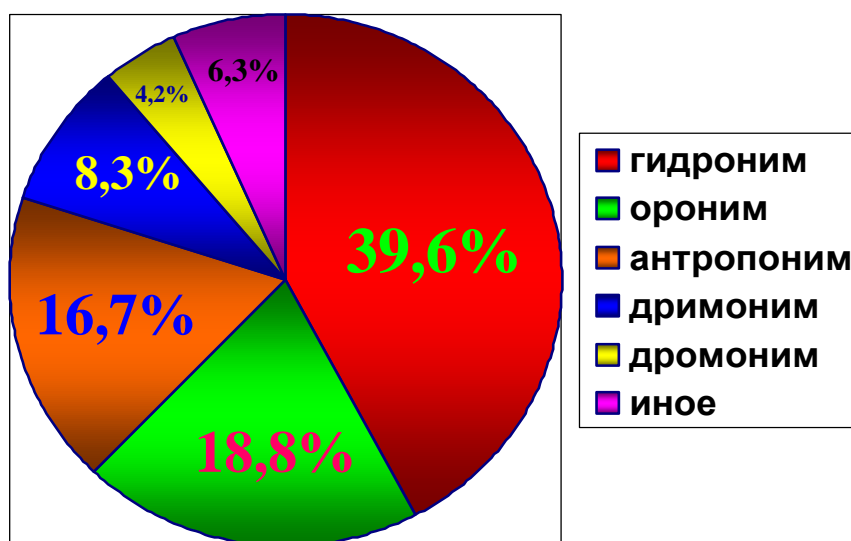
## Диаграмма 1. Соотношение этнических групп топонимов



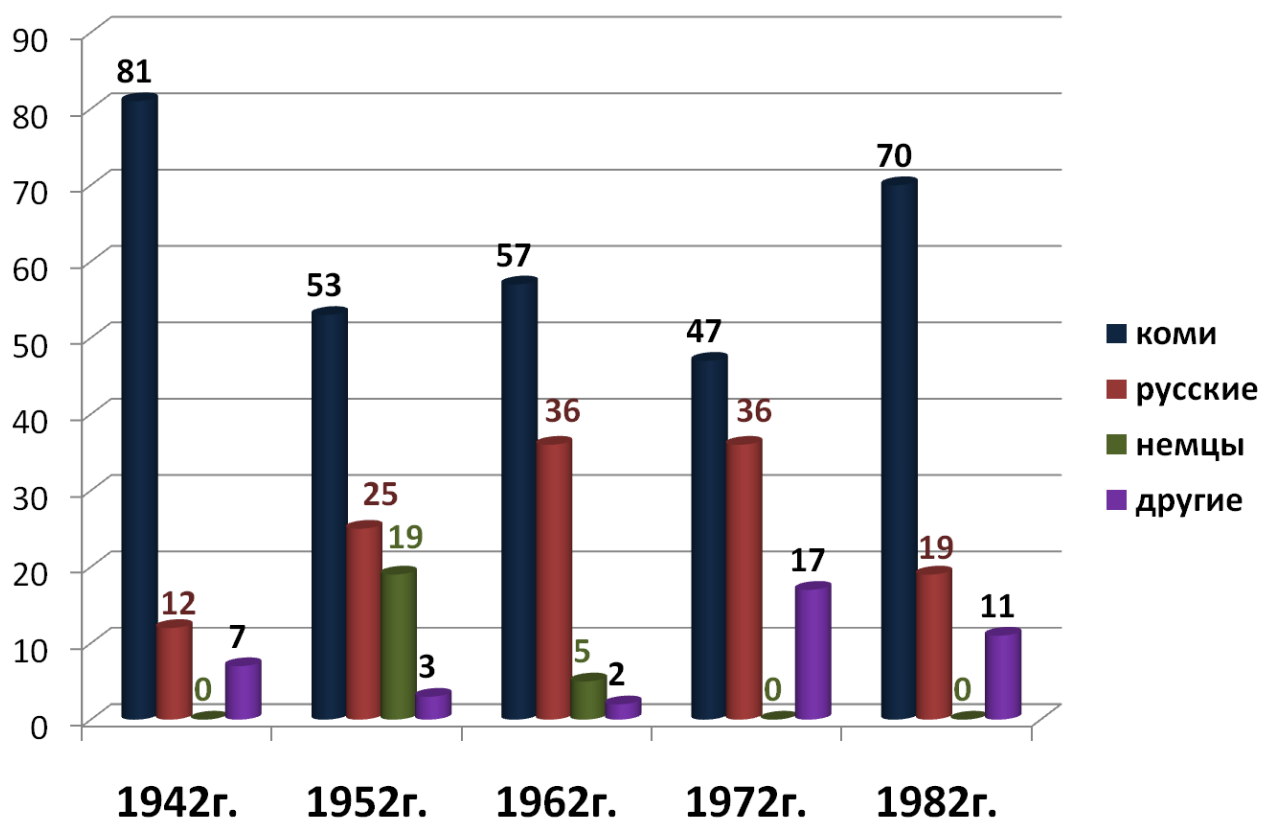
## Диаграмма 2. Возникновение топонимов поселений Усть – Вымского района



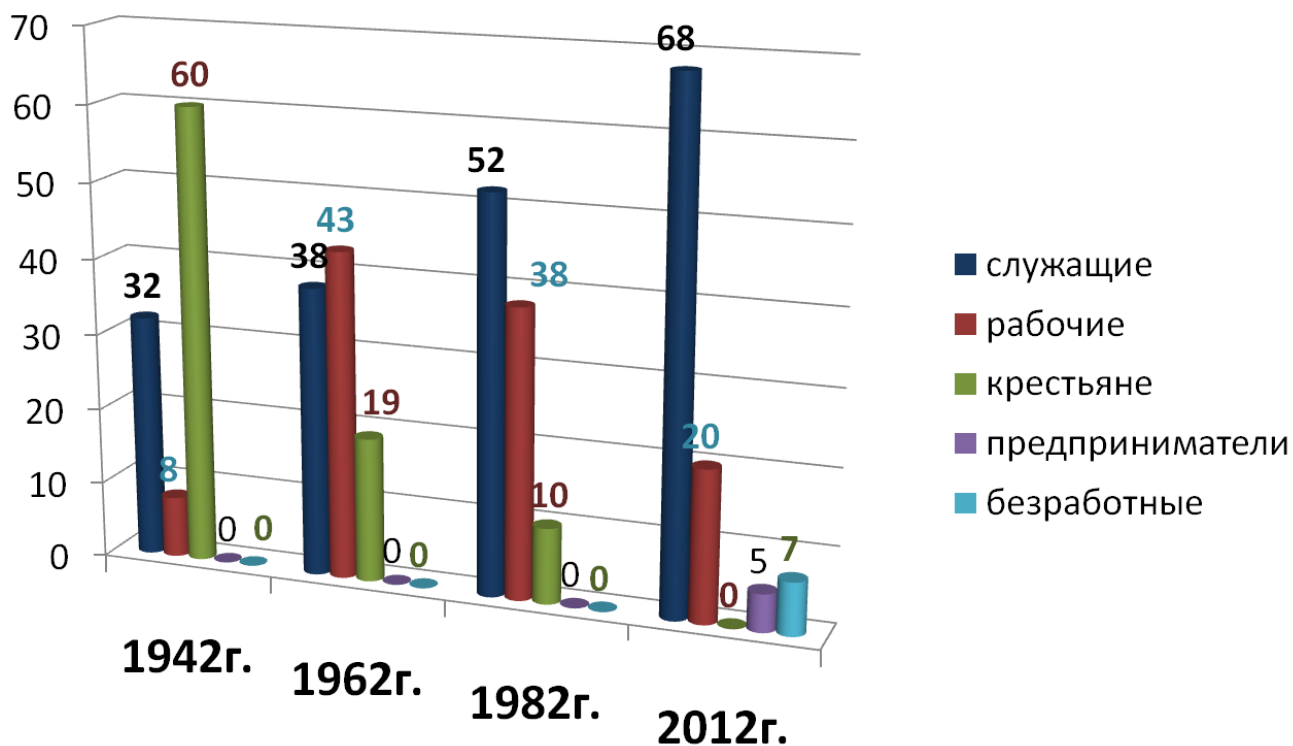
**Диаграмма 3. Соотношение географических объектов по семантике**



**Диаграмма 1. Национальность учащихся Айкинской школы (%)**



**Диаграмма 3. Занятость родителей учащихся Айкинской школы по годам**



**Диаграмма 4. Соотношение антропонимов учащихся Айкинской школы по происхождению**

