

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций Республики Коми»*

**Технологическая карта и пояснительная записка**  
**к уроку английского языка**  
**по линии УМК «Английский язык 2-11»**  
**Тема: «Games for everyone»**  
***Класс 8***

Цыброва Марина Васильевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Гимназия №1», г. Сыктывкара

## Пояснительная записка

### УРОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ В АУДИРОВАНИИ

**В 8 -М КЛАССЕ ПО УМК В.П.КУЗОВЛЕВА: “GAMES FOR EVERYONE”** Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Большая роль в осуществлении этих мер отводится системе образования. Содержательный аспект системного подхода включает в себя разработку содержания духовно-нравственного воспитания и образования: а) на уровне отдельного учебного курса; б) в виде "сквозной" составляющей, интегрированной во все школьные предметы; профессиональное; дополнительное образование; воспитание через средства массовой информации и т.д. В связи с введением ФГОС возрастает роль иностранного языка как образовательной дисциплины, где развитие личности обучающегося является целью и основным результатом образования. Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Каждый урок (в частности английского языка) имеет цели в социокультурном аспекте, развивающем аспекте, воспитательном аспекте. Каждый урок призван развивать и формировать духовно-нравственные ценности и приоритеты.

Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
  - нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
  - нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
  - нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).
- Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление содержания образования. ФГОС основного общего образования также направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся и сохранения их здоровья; Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Предлагаемый вашему вниманию урок в 8-м классе «Игры для всех» (“Games for everyone”) - это пятый урок раздела по теме «Ты успешен в спорте?» (“Are you good at sport?”) Весь цикл направлен на воспитание положительного отношения к спорту, стремлению к активному образу жизни, *к мирному сосуществованию между людьми и нациями, чувства патриотизма, воспитания уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями*, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желание расширять кругозор, осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству. Считаю, что тема данного урока (цикла в целом) способствует развитию и формированию духовно-нравственных ценностей, т.к. воспитывая уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями, мы содействуем формированию терпения, милосердия, сопереживания, готовности к преодолению жизненных испытаний, проявления самопожертвования, что сегодня многим не хватает. Кроме того, в момент проведения Олимпийских игр, мероприятия, которое объединяет тысячи людей разных стран, разных по своему совершенству или несовершенству, эта тема очень актуальна и, зная, что учащиеся интересуются спортом и занимаются разными видами спорта, будет интересна всем, активным и пассивным любителям спорта.

В циклах учебника содержится избыточный материал, иногда даже не связанный между уроками, но являющийся дополнительным, который обеспечивает ученикам и учителю возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности, что позволяет осуществлять последовательно принцип индивидуализации обучения, позволяя более слабым ученикам усваивать материал, выходящий за рамки базового курса, а также учителю даётся возможность варьирования уроков, в зависимости от класса, их обученности и подготовки.

На данном уроке используются элементы проблемного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного, деятельностного подхода.

Итак, цели данного урока можно рассматривать через задачи (аспекты):

**Социокультурный аспект** - знакомство с Параолимпийскими играми;

**Развивающий аспект** - развитие внимания, способности к анализу, сравнению;

**Воспитательный аспект** – воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями;

**Учебный аспект** - Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умение делать записи во время прослушивания;

**Сопутствующая задача:** развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации;

На уроке были использованы все виды универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия, которые позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего; ориентировочные действия, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования; Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач; коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – an athlete, blind, physical disability; грамматический – различные способы словообразования; рецептивный: лексический: boccia, goalball, a wheelchair.

**Средства:** учебник (УМК В.П.Кузовлева), видеозапись, диск для прослушивания текстов, проектор, презентация, классная доска.

**Формы работы на уроке:** Коллективная, парная, в группе, фронтальная.

**Методы и приёмы:** устный/ письменный контроль/взаимоконтроль;

Сравнительный, продуктивный, творческий (проверка умений и навыков монологической (диалог учителя и учащихся, как средство)), аудирование, чтение материала самостоятельно, его изучение, тренировка, проверка понимания с помощью различных упражнений)

**Содержание урока:** аудирование (слушание/чтение), работа в группе; в парах; выражение мнения о необходимости проведения соревнований для людей с ограниченными физическими возможностями в соревнованиях;

участия людей с ограниченными физическими возможностями в соревнованиях;

**Виды речевой деятельности на уроке:** чтение, говорение, письмо, аудирование (как цель и средство получения информации).

**Ожидаемые результаты:** Данный урок должен обеспечить развитие следующих умений и навыков учащихся:

- умение самостоятельно определять цели, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- самостоятельно осуществлять учебную деятельность, использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности)
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- делать устные сообщения по результатам обобщения увиденного, прослушанного, прочитанного, критически оценивая предлагаемую ситуацию.
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке;
- дискутировать и обобщать информацию, полученную при чтении, слушании, просмотре и излагать ее на английском языке, в дальнейшем и письменно.

**Структура урока:** Урок совершенствования навыков и развитие умений в аудировании:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);
- совместное формулирование целей, сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их на уроке
- упражнения в применении знаний и умений
- домашнее задание;
- итог урока с самооценкой учащихся

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://ru.wikipedia.org>.
2. <http://standart.edu.ru/>.
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru).
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегрудова Э.Ш. и др. УМК для 8-го класса, учебник, Москва «Просвещение», 2009 2) В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа Э.Ш. Перегрудова и др. УМК для 8-го класса, книга для учителя, Москва «Просвещение», 2009.
5. Музыка, использованная в фильме: оркестр П. Мориа «Падает снег» (начало фильма); «Город», «Ранетки» (окончание фильма).
6. ФГОС основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

Технологическая карта урока Учебный предмет: английский язык; Класс: 8; Автор УМК: Кузовлев В.П.

Тема урока: Игры для всех (Unit 4 – Games for everyone, Lesson 5) Тип урока: урок открытия нового знания

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Мотивационный этап, совместное исследование проблемы</b>						
<p>1. Предлагает рассмотреть высказывание по теме; организует погружение в проблему; 2. Побуждает вопросами к теме: What do you think about it? Do you agree with it?</p> <p>3. Организует беседу</p> <p>4. Подводит итог беседы, организует устный анализ учебной задачи.</p> <p>5. Мотивирует на постановку цели урока и задач: What did we speak about last lesson? Предлагает составить кластер, и просмотр видеофрагмента для постановки цели.</p>	<p>Рассматривают высказывание по теме: Sport is life. This is love, passion, hope, and faith. This grave sorrow and happy moments of joy.</p> <p>Фиксируют проблему, отвечают на вопросы учителя, обсуждают. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Думают о значении высказывания, выдвигают гипотезу и обосновывают её, осуществляют актуализацию жизненного опыта.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном Осознанно строят речевые высказывания, обсуждают предметные способы решения.</p>	<p>Слушать собеседника строить понятные для собеседника высказывания.</p>	<p>Контролирует правильность ответов обучающихся. Исследуют условия учебной задачи, рефлексия своих действий.</p>	<p>Умеет слушать в соответствии и с целевой установкой. Принимает и сохраняет учебную цель и задачу, дополняет, уточняет высказанные мнения.</p>
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b>						
Деятельность учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деят.	Осуществляемые действия	Формируемые способы

<p>Организует работу по первичному предъявлению нового материала. (Прослушивание интервью с целью получения информации, поиск ответа на вопросы: Who are these games for? What sports are included into the programme of the Paralympic games?)</p> <p>Учитель может предложить одно прослушивание, при необходимости – второе.</p>	<p>Учащиеся смотрят видеотреклет, определяют тему, просматривают задание учебника, готовятся к получению знаний посредством аудирования.</p>	<p>Слушают, анализируют, готовятся к ответу на вопросы, предложенные в задании.</p>	<p>Все учащиеся слушают запись, затем друг друга.</p>	<p>Учащиеся понимают предложение, составленные одноклассниками.</p>	<p>Учащиеся обращают внимание на правильность речи.</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль понимания.</p>
---	--	---	---	---	---	--

### 3. Выявление места и причины затруднения.

Деятельность учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
<p>Учитель предлагает послушать другой текст, цель которого найти пропущенную информацию, предварительно знакомятся с памяткой об алгоритме работы с таким текстом. (Решение прослушивания текста вторично принимают совместно). При проверке информации обсуждают затруднения.</p>	<p>Учащиеся читают памятку, знакомятся с текстом, могут делать предположения о ходе дальнейшей работы. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формулируют</p>	<p>Слушают текст, записывают ответы, анализируют свою работу.</p>	<p>Учащиеся слушают и выделяют из полученной информации необходимую. Участвуют в обсуждении содержания материала</p>	<p>Учащиеся стараются понять содержание текста.</p>	<p>В ходе прослушивания и чтения анализируют информацию текста</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.</p>



понятия.

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

Деятельность учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы деят-ти	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
Учитель мотивирует на дальнейшее обсуждение, задаёт вопрос, обращая внимание на интересы учащихся. What sport is extra? How many words have you filled? Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Учащиеся знакомятся с видами спорта для инвалидов, выбирают лишний, (парная работа), актуализируют цель	Анализируют, выбирают лишний вид спорта из предложенного списка,	Обсуждают в парах	Учащиеся стараются понять предложения, слушают друг друга	В ходе прослушивания учащиеся осуществляют контроль и взаимоконтроль.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

**5. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Деятельность учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы деят-ти	Осуществляемые действия	Формируемые способы деят.	Осуществляемые действия	Формируемые способы
Учитель организует дальнейшее обсуждение темы, детально обращая внимание на тему урока, задаёт вопрос: Why do you think Paralympics are necessary?	Учащиеся обращаются к опорным текстам на странице учебника, используют данный на уроке лексический материал, строят высказывания по образцу.	Анализируют, выбирают подходящие по теме высказывания, строят свои предложения.	Участвуют в обсуждении фронтально.	Понимают на слух высказывания одноклассников, Формулируют собственное мнение.	Осуществляют самоконтроль.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Деятельность учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
----------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	---------------------

Организует самостоятельную работу учащихся, обращает внимание на данный образец высказывания, проверяет понимание фразовых единств.	Учащиеся осмысливают фразы - образец высказывания, может быть приведён пример одним из учащихся в устной форме.	Осуществляется анализ фраз, понимание всех выражений, осознание их в целом рассказе, произвольное построение своего мнения.	Озвучивают последовательность развития сюжета высказывания с опорой на образец.	монолог-ое высказывание. коммуникации и понятные для собеседников высказывания, использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Самоконтроль и взаимоконтроль	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
---	---	---	---	---	-------------------------------	--

### 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Деятельность учителя	Осуществляемые действия	Формируемые способы деят.	Осуществляемые действия	Формируемые способы деят.	Осуществляемые действия	Формируемые способы
<p>1.Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке.</p> <p>2.Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Систематизирует полученную информацию</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания</p>	<p>Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, сотрудничество при выработке общего решения в деятельности.</p>	<p>Оценивает результаты достигнутого на уроке,</p>	<p>Самос-но анализир-ть достижения цели в учебном материале. Осущ-ть рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель</p>

						ных задач;
--	--	--	--	--	--	------------



**ПРИЛОЖЕНИЕ: Этапы урока:** I. The beginning of the lesson. Greeting. II. Warming up, the theme and the aims of the lesson. (Весь урок можно найти на Яндекс Диске (<http://yadi.sk/d/MzKNChh2NQwrb>) ; + презентация к уроку (<http://yadi.sk/d/3wmUt7r5NQvwZ>) и видеофрагменты урока (<http://yadi.sk/d/13XPtPoDLDFSL>)  
Фильм для урока (<http://yadi.sk/d/15nwz90TNQwZ8>))

### ХОД УРОКА:

Название этапа	Цели/задачи этапа	Содержание этапа	Методы/приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Показатели выполнения дидактической задачи	Примечание
I. The beginning of the lesson. Greeting,	подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока	взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих ; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.	предваряющая беседа	<p>Good, morning, boys and girls! Glad to see you! Will you remember what the topic of our discussing at the lessons is?</p> <p>You know that there are a lot of points of view about sport. For example,</p> <p><b><i>Sport is life. This is love, passion, hope, and faith. This grave sorrow and happy moments of joy.</i></b></p> <p>How to translate this statement?</p> <p>Do you agree with it?</p>	<p>P1: The main topic is sport.</p> <p>P:</p> <p>P2: I agree with this statement. It means that sport is a hard work, sportsmen know</p>	кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.	<p>On the slide of presentation</p> <p>Спорт - это жизнь. Это любовь, страсть, надежда и вера. Это тяжкие минуты горя и счастливые</p>

				<p>You are right. Does anybody want to add?</p> <p>It's very good for you. What else did we speak about yesterday?</p>	<p>how to lose and to win, and that's why they know the grave sorrow and happy moments of joy. That's why sport is life.</p> <p>P3: I love sport and I think it brings me only positive emotions.</p> <p>P4: about Olympic games.</p>		<p>минуты радости.</p>
<p>II. Warming up, the theme and the aims of the lesson.</p>	<p>стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования., постановка цели (учитель в роли направляющего)</p>	<p>проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование отчетов учащихся; оценка ЗУН.</p>	<p>Применение активных методов обучения таких как «Мозговой штурм» либо «Банк идей»</p> <p>работа в группе</p>	<p>What do you know about Olympic games? Will you revise some facts? Will you discuss them in groups and make up notes on sheets of a paper? How much time will you take to discuss and to write?</p> <p>I see that you are ready. We are going to listen to your ideas.</p>	<p>Yes, sure.</p> <p>3 minutes</p> <p>P1: There are modern and ancient Olympic games.</p>	<p>проверка учителем объема знаний лексических единиц по теме</p>	<p>Brainstorming and filling in the word web.</p> <p>Учащиеся могут называть отдельные слова или</p>

				<p>Well done, you may revise some details again. Look at</p>	<p>P2: Modern and ancient Olympic games were held in Greece.  P3: Ancient Olympic games were held in 776 BC. The modern Olympic games took part in 1896.  P4: The modern Olympic games were organized by Baron de Coubertin.  P5: We also know the symbols of the Olympic games. They are Olympic rings, A flag, A motto, A mascot, An anthem.  P6: We know what sports were presented on the ancient Olympic games and modern ones.  P7: People all over the world can take part in these games.</p>		<p>словосочетания или полные предложения.</p> <p>The teacher is looking the children filling the word web.</p> <p>Учащиеся комментируют</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				<p>the presentation.</p> <p>Well, you said that people all over the world take part in the Olympic games. I totally agree with you. I want you to watch a short video about Olympic games. Be ready to say what kind of games we are going to speak about today.</p> <p>What kind of games is the video about?</p> <p>Right you are. By the way, why are they called so?</p> <p>Yes, it's correct.</p> <p>What are we going to speak about today?</p>			<p>слайд презентации, дополняют кластер недостающим и идеями, учитель собирает работу учеников в конце урока</p> <p>The teacher is turning on the video.</p> <p>The next slide of the presentation.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



