

Организация самостоятельной работы студентов на уроках анатомии и физиологии человека

Рубцова Ольга Михайловна,

ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский медицинский колледж им.И.П. Морозова»

Аннотация: автором дается описание структуры самостоятельной работы студентов медицинского колледжа, важности ее применения в условиях реализации ФГОС 3-го поколения.

Цель самостоятельной работы студентов (СРС)- закрепление и углубление полученных знаний и навыков по дисциплине, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам в соответствии с программой дисциплины.

СРС способствует развитию творческих способностей будущих специалистов, направлена в медицинском образовании на формирование индивидуального клинического мышления и практических умений и навыков врачебной деятельности. СРС является неотъемлемой частью подготовки медицинского работника среднего звена в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Самостоятельная работа может рассматриваться как репродуктивная, так и продуктивная деятельность студентов по выполнению разнообразных заданий с целью получения, усвоения и применения знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности, развития необходимых профессиональных и личностных качеств. Руководящая роль преподавателей является обязательным условием оптимальной организации процесса обучения и воспитания. Степень управления педагогом СРС зависит от ее вида и подготовленности студентов.

На занятиях по анатомии и физиологии человека самостоятельная работа студентов играет большую роль. Так проведение занятия по теме «Анатомия сердца» проходит в следующие этапы:

1. Вводная. Эта часть должна ориентировать обучающихся на прочное освоение знаний, отработку умений и навыков, которые необходимы для его выполнения. На этом этапе выясняется и уточняется, к каким источникам следует обратиться при возникновении затруднений, как и когда проверять результаты самостоятельной работы. Выдается раздаточный материал (атласы, методические разработки, муляжи, влажный препарат), проводится четкий инструктаж по работе, план ее выполнения.

2. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению предложенного задания. Последовательное изучение и усвоение учебно-методического материала, пособий, руководств. Определение главного в изучаемом материале. Студенты определяют топографию сердца и его границы в грудной полости, внимательно изучают строение отделов сердца, строение стенки, топографию клапанов и сосудов, входящих и выходящих из сердца как на муляжах, так и на влажных препаратах. На плакатах изучают круги кровообращения – большого и малого, а также коронарное кровообращение.

3. Подведение итогов. Основная дидактическая цель подведения итогов – научить анализировать ход и результаты работы, аргументировать свои выводы, оценивать содержание, рационально планировать учебную деятельность. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя, четко излагает изученный материал. Преподаватель подводит итоги, сообщает, как работали обучающиеся.

Таким образом, самостоятельная работа (в том числе и со специальной литературой) выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации.