

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций Республики Коми»*

**Работа с информацией на уроках русского языка**  
**и литературы как основа успешной**  
**социализации учащихся**

Апухтина Ирина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1» пгт. Жешарт

## 1. Введение

Основой современного образования являются новые федеральные образовательные стандарты, при разработке которых был полностью учтён объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Основным образовательным результатом в этой парадигме является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

В связи с этим отличительной особенностью нового стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно - деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Одним из средств реализации поставленных новыми стандартами целей являются личностно-ориентированные технологии, которые в свою очередь имеют целью развитие личной, субъективной позиции мировоззрения. Реализуя личностно-ориентированные технологии в процессе обучения главным для ученика становится смысл деятельности, его личная ориентированность на цель.

Способность усвоить и воспроизвести знания и умения, навыки ещё не означает понимания их схватывания как сути, придания информационного личностного смысла. Умение создать проблемно-развивающую среду, связать обучение с жизнью ребёнка, учитывая зону его ближайшего развития, является безусловным критерием профессионализма и компетентности современного педагога в новой образовательной парадигме. Педагог должен уметь подавать учебный материал как имеющий смысл и значимость для жизненной самореализации ученика, стимулировать субъектное, мировоззренческое отношение к изучаемому, выводить учащихся на эвристические позиции в

освоении предмета, на осмысленное самообучение, формировать у них потребность в собственной интерпретации любых фактов, развивать креативное начало.

Также важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно - образовательная среда, под которой понимается совокупность условий, обеспечивающих обучение:

- наличие системы средств «общения» с информацией;
- наличие системы для самостоятельной работы с информацией;
- наличие интенсивных связей между участниками образовательного процесса познавательной учебной деятельности.

В информационном обществе функции системы образования значительно изменяются. Динамичный и быстро меняющийся мир требует практически от каждого человека самостоятельно работать с большими массивами информации, навыков проектирования, принятий решений. Образование сегодня – это воспитание личности со свободным, критичным, независимым, творческим и ответственным перед собой и миром мышлением, воспитание интеллигентного человека, открытого к диалогу, способного к духовному саморазвитию. Отсюда в реализации ФГОС возникают понятия «универсальные учебные действия», которые обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**УУД** – это система действий учащегося, обеспечивающая:

- культурную идентичность;
- социальную компетентность;
- толерантность;
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В число общеучебных УУД входит

- смысловое чтение текстов различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов.

Одной из важных функций УУД определяется формирование целостной картины мира.

Для того чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, учащиеся должны уметь просеивать информацию и сами принимать

решения о том, что сегодня важно, а что нет. Учащиеся должны научиться критически и продуктивно оценивать тот информационный поток, который буквально сдавливает их со всех сторон. Чтобы хорошо управляться с информацией, необходимо овладеть практическими и определёнными мыслительными навыками. Поэтому важнейшей чертой современного обучения является направленность на активное осваивание учащимися ситуации социальных перемен, то есть на социализацию учащихся.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - Социализация [от лат. *socialis* — общественный] — а) процесс усвоения и овладения тем социальным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением; б) результат освоения индивидом того социального опыта, который передается ему в ходе совместной деятельности и общения с социальным окружением и реализуется субъектом социализации. Здесь необходимо специально обговорить, что процесс социализации протекает как в логике стихийного воздействия на индивида, так и в обстоятельствах осознанного планомерного целенаправленного воздействия на личность с целью достичь желаемого влияния. При этом второй вариант традиционно рассматривается как процесс социализации, происходящий в логике жестко целенаправленного и достаточно управляемого воспитательного воздействия. Помимо взгляда на социализацию как на глобальный процесс социального становления и развития личности, ее вхождения в широкий социум за счет интериоризации накопленного человечеством опыта в рамках социальной психологии групп, существует и конкретная, социально-психологическая конструкция, объясняющая на уровне микросоциального взаимодействия личности и группы, каким образом осуществляется вхождение индивида в референтное для него окружение и какие этапы должна пройти личность в процессе интрагрупповой социализации.

В рамках концепции Э. Эриксона, применительно к каждой стадии развития рассматриваются агенты социализации двух уровней — базисные социальные институты и референтное окружение индивида. Качественные особенности каждого из них существенно важны не только в смысле благоприятного разрешения индивидуального кризиса развития, но и с точки зрения социализации индивида.

На определенных этапах исторического развития в каждом конкретном обществе социальные институты могут поддерживать как позитивную, так и негативную полярность разрешения соответствующих кризисов развития. В связи с этим при рассмотрении социальных систем, с точки зрения психосоциального подхода, важно понять, каково реальное смысловое наполнение, вкладываемое обществом либо уполномоченными его представителями (идеологами, пророками, законодателями и т. п.) в структуру, формализованную как тот или иной социальный институт, а также, как данное содержание отражается и преломляется в реальной социальной практике.

В современном мире у учащихся появляется проблема с отбором информации, её сжатием, вычленением главного в заданной информации, её поиске, рефлексии и интерпретации. Серьёзной проблемой является и то, что учащиеся, владея информацией, не могут соотнести знаниевый материал с современными реалиями жизни и применить его на практике. Отсюда возникает крайне узкое восприятие окружающего мира, и как следствие тяжёлая адаптация выпускников школ, эгоцентризм подрастающего поколения, утрата нравственных и духовных общественных ценностей, подмена реального мира виртуальным.

Таким образом, перед современным учителем, исходя из положений новых стандартов, встаёт серьёзная **проблема**:

как с помощью современного урока, с его временными рамками и узкопредметным материалом, создать условия для развития навыков работы с информацией, её поиска, интерпретации и рефлексии, и на основе умения работы с информацией также создать условия для дальнейшей успешной социализации учащихся.

**Цель данной работы:** рассмотреть пути решения вышеизложенной проблемы.

**Задачи:**

- подготовить методическую и практическую платформу для перехода к работе по новым стандартам в среднем и старшем звене.
- формирование у учащихся навыков работы с информацией
- создание условий для успешной социализации учащихся в социуме.

**Планируемые результаты:**

- развитие умений поиска, рефлексии и интерпретации информации;
- развитие умения самостоятельного мышления;
- создание условий для практического и осознанного применения полученных навыков в социальной среде;
- способствование дальнейшей социализации учащихся;

**2. «Владеешь информацией – владеешь миром»**

«Владеешь информацией – владеешь миром». Фраза, ставшая известной после выступления У.Черчилля, точно отражает суть современного этапа развития общества. Однако, к сожалению, стоит признать, что одно из главных средств, способствующих развитию личности, её коммуникативных компетенций, социализации, – чтение высокохудожественных текстов, утрачивает свою силу. Резко падает уровень читательской грамотности, утрачивается навык перевода информации из одного вида в другой. Например, из текстового в графический и наоборот.

Серьёзной задачей учителя становится поиск методов и приёмов, обеспечивающих становление целостной личности посредством учебного предметного материала.

В поисках пути решения представленной проблемы применяю в работе следующие способы и приёмы:

1. Сотрудничество с Центром Развития Молодёжи города Екатеринбурга. Совместно с Центром уже в течение трёх лет учащиеся включаются во Всероссийское исследование читательской грамотности. Ежегодно учащиеся работают с материалами, представленными в виде различной текстовой, графической информации, страницы сайта, таблицы, графика, диаграммы и так далее. Перед учащимися стоит задача выявления нужной информации, её оценки и интерпретации. Выполнение заданий, включенных в исследование, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся.

2. Для создания условий развития коммуникативной компетенции разработана программа элективного курса для 9 класса «Коммуникативная компетенция».

(Приложение «Элективный курс»)

3. Различного рода исследования. Так, например,

А) исследования, проведённые в 10 классе при изучении темы «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике». После изучения орфоэпических норм перед учащимися ставится задача соотнести лингвистические нормы и их соблюдение в речевой практике носителей языка. Полученные результаты исследования оформить, применяя навыки ИКТ – компетенции или на бумажных носителях, сделать выводы по собственным наблюдениям.

(Приложение 1)

Б) соотнесение лингвистического материала и реалий окружающего мира также с применением ИКТ – компетенции хорошо реализуется при изучении темы «Несклоняемые существительные», «Род несклоняемых существительных» 6 класс. Задача учащихся – обнаружение предметов, обозначенных несклоняемыми существительными. Выполняя подобное задание, учащийся вырабатывает навык поиска и отбора требуемой информации. При этом выполнение задания может проходить как индивидуально, так и в группах, которым задана область поиска. Например, «Животный мир», «Названия продуктов и блюд», «Лица». Кроме этого на данном этапе происходит и раскрытие творческого потенциала учащихся. Выполнение работы также возможно и на бумажных носителях.

(Приложения 2)

В) тема «Сложносокращённые слова» 6 класс позволяет сориентировать обучающихся в современном мире. Перед учащимися ставится проблемный вопрос о том, насколько часто сложносокращённые слова используются в речи, легко ли их обнаружить в применении. Можно предложить провести экскурсию для посетителей посёлка. Свои

результаты учащиеся могут представить в различного рода видах информации: схемах, маршрутах на бумажных носителях, буклетах, в виде роликов, презентаций, фильмов. Подобного рода интерпретация учебного материала способствует как социализации личности, так и становлению её гражданской позиции, определению себя как части того города, посёлка, где проживает. Схемы, планы и карты, представленные на бумажных носителях, демонстрируют и ориентацию учащихся в пространстве. Одновременно реализуется и индивидуальный подход: учащиеся применяют те навыки, которыми обладают, но при оценке работы видят другие варианты выполнения задания.

(Приложение 3)

4. Художественное проникновение в текст – один из сложнейших видов работы с информацией, тем не менее который способствует формированию у учащихся целостной картины мира. При работе с художественным текстом важно выявить ассоциативный ряд, возникающий у учащихся в ходе его восприятия. После прочтения текста учащиеся должны научиться обнаруживать соответствия в других видах искусства, соединять их или интерпретировать текст в другом виде искусства. Важно, что в предложенном виде работы учащиеся составляют не сюжетный рисунок, а цветовой. Изобразить нужно не своё настроение, а само стихотворение. Также возможно не только соединение с изобразительным искусством, но и с музыкой. Наложение музыки на текст показывает формирование учащегося как творческой эмоциональной личности, создаёт ситуацию открытия для учащегося мира искусства.

(Приложение 4 Отражение эмоционального состояния от прочтения четырёх частей «Железной дороги» Н.А.Некрасова 6 класс)

5. Перевод информации из одного вида в другой, классификация материала по различным признакам также применимы на уроках русского языка. Тема «Правописание падежных окончаний существительных единственного числа» 5 класс по учебно-методическому комплексу М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой в учебнике представлена в виде двух частей орфограммы №17, которая выглядит как большой текстовый материал. (Приложение5)

Задача: представить орфограмму в виде таблицы, схемы.

(Приложение 6)

В качестве домашнего задания можно предложить преобразовать получившуюся схему в другую, исходя из другой основы классификации, например, склонения или падежа.

6. Знакомство с темой можно построить по принципу деления класса на две группы: практики и теоретики. Рассмотрим этот приём на примере предыдущей темы: не знакомя учащихся предварительно с правилом, можно предложить тем, кто хочет попробовать свои силы, выполнить

работу на доске, где они столкнутся с проблемой написания падежных окончаний у существительных единственного числа. Верно ли будет выполнена работа, объяснят теоретики, задача которых будет заключаться в том, чтобы найти обоснование написания в орфограмме, предложенной на странице учебника. Задача других теоретиков – проверить верность определения падежа и склонения существительных. Таким образом, учащиеся включаются в деятельность, вырабатывая универсальные учебные действия.

7. Применение графика тоже возможно на уроках русского языка. Например, по теме «Разряды местоимений» 6 класс в качестве рефлексии или контроля.

Изучение темы «Лексика» 6 класс, её разделов, например, «Заимствованные слова», на этапе рефлексии также может быть представлено в виде диаграммы, графика. (Приложение 7)

Задача учащихся, посетив магазины (книжный, одежды, канцтоваров, продуктовые) – определить процентное соотношение товаров, имеющих названия русскоязычного происхождения и названия заимствованные. При анализе полученных результатов возможны выводы о современных заимствованиях и заимствованиях уже прошлых лет, а также о причинах заимствования.

8. Тема «Имена существительные собственные и нарицательные», 5 класс: **лист – анкета**, соединяющий в себе и рефлексии по предмету и определение себя как части мира. (Приложение 8)

После изучения темы учащимся предлагается лист – анкета, где они должны по семи пунктам распределить имена собственные в порядке убывания, исходя из значимости их носителей в жизни учащегося. Данный способ применяется в 5 классе уже на протяжении нескольких лет. В целом результаты были стабильно одинаковы: на первом месте оказывалось имя мамы, далее были имена близких людей, а также имена классных руководителей, тренеров, учителей, географические названия. Имена нарицательные в листе – анкете встречались редко, что позволяло прежде всего выявить степень усвоения предметной темы. Также лист – анкета предлагался классному руководителю для реализации воспитательных целей. К сожалению, результаты 5 класса 2013- 2014 учебного года оказались довольно проблемными как по изучению темы, так и по окружающему миру. В основном в ответах ребят были имена только семьи, что можно по-разному интерпретировать с психологической точки зрения: узость мира и его восприятия или ценность семьи в первую очередь, на первом месте оказалось у многих собственное имя, что по сравнению с другими годами совсем не совпадает. Кроме этого, было несколько анкет, где записанными оказались имена нарицательные, при этом в некоторых из них на втором, третьем местах оказалось слово «компьютер». Таким образом, этот способ рефлексии информации показывает как степень усвоенности материала, так и наличие или отсутствие различных психологических проблем.



9. Создание топонимического словарика «Имена собственные как названия населённых пунктов нашего района» рассматривается на примере предыдущей темы. Посредством этой работы формируются общекультурные компетенции, когда учащийся осознаёт себя частью общечеловеческой культуры. (Приложение 9)

## Заключение

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально экономическое процветание.

Таким образом, в социальном заказе отчетливо представлен творческий, активный проблемно-ориентированный подход, нежели предметно - знаниевое образование. Только при условии активной деятельности на уроке ученик овладеет теми компетенциями, которые ему предъявляет современное общество. Поэтому все уроки прежде всего должны быть направлены на максимальную реализацию активности обучающегося, его инициативы, творческого отношения к делу и самостоятельности. В результате создания таких условий ученик будет развиваться как личность.

Подлинная активность проявляется не только в адаптации ученика к обучающим воздействиям, сколько в их самостоятельном преобразовании на основе субъектного опыта, который у каждого уникален и неповторим. Эта активность проявляется не только в том, как человек усваивает нормативно заданные образцы, но и в том, как он их модифицирует, как выражает свое избирательное отношение к предметным и социальным ценностям, заданному содержанию знаний, характеру их использования в своей теоретической и практической деятельности. Любая активность связана с индивидуальными целями и намерениями, потребностями человека. Общественные ценности не могут быть навязаны, они должны быть согласованы с индивидуальными ценностями ученика, ставшими содержанием его внутреннего мира, источником субъектной активности.

Создавая на уроках ситуации, способствующие развитию мышления, учитель выходит за пределы минимального образовательного стандарта и учит школьников применять творческие методы исследовательского характера. Главным результатом применяемых учителем методов и технологий является то, что в дальнейшем выпускники школы могут ориентироваться в современных ценностях, обретают опыт творческой деятельности, они готовы к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Итак, представленный опыт доказывает, что наиболее значимыми для реализации цели активизировать деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы являются методы, основывающиеся на принципах:

- проблемности (получение знаний не в готовом виде, а в результате собственной активной познавательной деятельности);
- взаимообучения (мобилизация групповых, парных форм деятельности);

- исследования изучаемых проблем и явлений (развитие учебно-познавательной деятельности);
- индивидуализации (организация деятельности с учетом индивидуальных способностей);
- создания мотивации (активная мыслительная деятельность);

Рассмотренные методы и приемы применяются на уроках, в ходе работы делаются определенные выводы, ведутся наблюдения. Свою работу выстраиваю следующим образом:

1) выявляю уровень учебных возможностей учащихся по предмету;

2) дальнейшую работу планирую с учетом индивидуальных особенностей. Активизирую познавательную деятельность учащихся, повышая грамотность, создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу, ответить на необычный вопрос. Формирую у детей самостоятельность, развиваю следующие показатели, по которым прослеживаю динамику развития:

- 1) интерес к учению;
- 2) интерес к поисковой и творческой деятельности;
- 3) развитие общения друг с другом;
- 4) взаимообучение и самообучение;
- 5) любовь к родному языку;

Обобщив результаты работы, можно отметить, что у учащихся изменилось отношение к таким формам учебной деятельности как парная, групповая, индивидуальная. Теперь учащиеся проявляют интерес и желание работать в парах, группах, любят получать индивидуальные задания и самостоятельно разбираться в них. Работая таким образом, ребята уже умеют ставить цель к выполняемой работе, выдвигать гипотезы и делать выводы, научились быть более коммуникабельными, помогать друг другу, поддерживать, разъяснять, производить самопроверку и взаимопроверку. Как результат: повышается интерес к изучаемому предмету, а вместе с ним становится активным и проявление их творческих способностей. Учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах сочинений, чтецов. Поэтому в дальнейшей работе остаются задачи:

- создание всевозможных условий для развития критического мышления, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- привлечение учащихся к участию во внеклассной деятельности по предметам;
- способствование формированию ценностных ориентаций учащихся;
- формирование положительных эмоций в процессе обучения русскому языку и литературе.

## Литература

1. «Учителю о современном процессе: учёные учителям» методические рекомендации Новгород 2004 г
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. «Русский язык. 5 класс» учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009 г
3. Лизинский В.М. «Приёмы и формы в учебной деятельности» Москва, 2004 г
4. Федеральные Государственные стандарты.