

**Опыт реализации метапредметного подхода при формировании УУД
школьников.**

Полищук Лилия Владимировна,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» г.Воркуты.

Аннотация к докладу.

В данной работе кратко рассмотрен вопрос формирования УУД на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС, роль предмета в достижении планируемых результатов обучения.

Наступивший 21-й век – это век рефлексивных форм знания. Это – время, когда мало быть «погруженным в «свой» предмет», но необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития, механизмы и методы конфигурирования с другими науками, на первый взгляд даже не смежными. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником. Педагоги-теоретики и педагоги-практики стали активно искать пути преодоления взаимного отчуждения учебных предметов. Разработка нового содержания образования – один из вариантов решения данной проблемы.

Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что собственно и позволяет рассмотреть и систематизировать учебный материал с точки зрения деятельностного подхода в целях достижения тех планируемых результатов, которые определили суть стандартов нового поколения. А результаты эти общеизвестны:

- личностные;
- предметные;
- метапредметные.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра;

умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных* универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Возможности достижения метапредметных результатов заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- *проектная деятельность*;
- развивающее обучение ;
- эвристическое обучение;
- технология развития критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- *интерактивное обучение* и др.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю.Громько). Это составление деревьев понятий, кластеров, схем «фишбоун», приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема).

Много работаю с младшими школьниками, которые только знакомятся с

иностранным языком и иноязычной культурой. Поскольку в этом возрасте ведущим видом деятельности является игра, обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Воображение ребят также достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию универсальных учебных действий могут способствовать задания творческого характера. Например:

- отгадывание кроссвордов и загадок;
- составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике;
- игры «Домино», «Снежный ком», «Прятки», «Детектив», «Найди ошибку» и т. д.

При изучении тем “My pet”, “My family”, “Our House”, “Animals” и т. д. предлагаю обучающимся следующие задания:

- поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение;
- прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками, попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей;
- нарисуй картинку к прочитанному тексту и т.д.

Данные задания всегда воспринимаются с удовольствием и интересом. Несмотря на кажущуюся простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

Одной из наиболее характерных трудностей обучения иностранному языку является неумение младших школьников организовать самостоятельную работу, а ведь системность – одно из главных условий успешного освоения иноязычной речи. Особую важность приобретает умение самостоятельно учиться, благо, для этого есть все условия: компьютерные программы, учебные диски, видеофильмы. Но как показывает практика, немногие учащиеся не только младших, но и средних и старших классов владеют навыками самостоятельной работы. Формирование универсальных учебных действий

является основой способности учащихся к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Для формирования УУД следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке?», «Чему я научился на уроке?» и др. Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнать новое.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Существует такой тезис: ***жизнь на уроке должна стать подлинной***. Сделать ее такой – задача современного учителя. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Список литературы и Интернет-источников.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. <http://iyazyki.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/>