

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций*  
*Республики Коми»*

**«Перспективы развития инновационной инфраструктуры  
образовательной организации»**

Карманова Тамара Ивановна, заместитель директора по УВР,  
учитель коми языка и литературы  
МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»,

Попова Светлана Михайловна, заместитель директора по ВР,  
учитель коми языка и литературы  
МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»

## **ЭССЕ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

В 21 веке и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всём мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Развитие школы без освоения новых идей невозможно, необходим инновационный процесс. Мы должны ответить для себя, какую школу мы создаём, что это за школа будущего? Будет ли наш ребёнок радоваться, встречаясь с учителем, или будет просто бояться его? Будет ли он приучаться думать? Будет ли школа заниматься его воспитанием? Нам не должно быть безразлично, будет ли наш ребёнок по окончании школы здоровым, спортивным.

Многие задаются вопросом «Зачем нужен масштабный национальный проект в образовании»? Приоритетный национальный проект «Образование» остаётся одним из ключевых механизмов развития общего образования. В ближайшие годы в рамках национального проекта в системе образования предстоит ещё сделать многое.

Перед нами стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей.

Реализация ряда направлений проекта позволит обеспечить доступность, выравнивание условий получения образования: обеспечение всех школ высокоскоростного доступа к глобальным информационным ресурсам, размещённым в сети Интернет, поставки учебного оборудования и школьных автобусов. Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной парадигмы к задаче выращивания уникальности и неповторимости каждой личности, её ответственности за свою судьбу, признания ею уникальности других людей.

Инновационная деятельность предполагает участие общественности, родителей в управлении образовательной организацией. Это сделает образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества.

Сегодня связь между современным качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперёд – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Модернизация российского образования актуализировала вопросы формирования качественно новой системы образовательного процесса. Эффективное решение проблем современной образовательной организации возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволит рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень образования. Причем, практически каждая российская

школа сегодня ставит перед собой цель не только сформировать общую культуру личности обучающихся, но и адаптировать детей к жизни в обществе, создать основы для осознанного выбора, последующего освоения профессиональных обязательных дисциплин и, в конечном итоге, востребованности нового специалиста на рынке труда. Следовательно, для реализации этих целей школа должна создать условия для обучения и разностороннего развития личности ребенка в соответствии с его склонностями, способностями и интересами, а также для удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования.

Очевидны неизбежность перемен в управлении образованием, деятельности руководителя; поиск подходов, способных обеспечить дальнейшую жизнедеятельность образовательной организации на высоком уровне. Возникает необходимость определения целевых приоритетов в деятельности участников педагогического процесса, способных достичь поставленной цели, а также обеспечить необходимые условия и возможности для ее реализации, найти эффективный механизм целевого воплощения.

Важно отразить жизнеспособность образовательной организации на определенную перспективу и подтвердить ее текущими и стратегическими возможностями, учитывающими сегодняшний день школы и ее обновленное состояние в будущем.

Проект развития отвечает потребности и необходимости в качественном изменении всей педагогической системы, включая такие важные ее составляющие: позитивное преобразование содержания деятельности, связанной с формированием личности ученика на основе учета индивидуальных, социальных, педагогических тенденций его развития; формирование профессионально - педагогического потенциала личности учителя, способного эффективно организовать и обеспечить формирование личности обучающегося; наконец, системы развития управления деятельности его субъектов – руководителей, обязанных создать все необходимые условия для успешного развивающего взаимодействия ученика и учителя.

Инновационное развитие экономики, смена технологий, индивидуализация потребностей и глобальная конкуренция заставляют школу кардинально менять свой вектор развития: она должна готовить ребенка к профессиональной мобильности, к возможному переучиванию, инициативности и умению творчески смотреть на окружающий мир. Все это заставляет школу становиться сегодня другой.

Формирование личности происходит в школьные годы. Школьное образование получают все, а значит, всем хочется учиться в хорошей школе. Следовательно, проблема хорошей школы – наиважнейшая, и она должна быть поставлена во главу угла.

Вот почему одним из ключевых направлений образовательной инициативы «новой школы» является создание современной школьной инфраструктуры.

Для этого необходимо:

1. Обеспечить безопасность функционирования организации.
2. Создать безбарьерную среду.
3. Организовать качественное медицинское обслуживание, питание и подвоз обучающихся.
4. Формировать новую образовательную среду.
5. Развивать взаимодействие школы с иными организациями социальной сферы.
6. Организовать дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.
7. Развивать деятельность управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательной организацией.

«Российская школа не должна быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле» – эти слова касаются не только необходимости создания современной инфраструктуры школ с оборудованными медпунктами, столовыми, спортзалами, медицентрами, лабораториями, но и выдвигают новые принципы работы школ.

Безусловно, должен быть установлен новый порядок формирования материально-технической базы школ. Принципиальное требование сегодняшнего дня – обновление СанПиНов, безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах.

Необходимо создавать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная школьная инфраструктура должна значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. К тому же мы стоим на пороге введения новых образовательных стандартов. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» – социокультурный образовательный центр – выполняет определенные и значимые функции:

- современное оснащение образовательного процесса;
- поддержание высокого профессионализма учителей;
- обеспечение комфортных условий для обучающихся;
- создание полноценной образовательной среды для обучающихся;
- осуществление взаимодействия с другими образовательными организациями.

В школе обучаются дети из четырёх близлежащих сел. Для них организован подвоз.

Одним из важных моментов инфраструктуры школы является организация горячего питания. В школе имеется столовая на 130 посадочных мест. Пищеблок школы оснащен необходимым оборудованием.

Все учащиеся 1-4 классов, дети из малообеспеченных семей получают бесплатное питание, остальные учащиеся школы питаются на родительский сбор.

Во 2-ой половине дня в школе организована работа группы продлённого дня для учащихся 1-4 классов и приезжих детей. Эти дети получают 2-х разовое горячее питание.

В школе организовано медицинское обслуживание. Имеются медицинский, процедурный и стоматологические кабинеты.

В школе работает медицинский работник, психолог, логопед. Для обучающихся организованы профилактические и углубленные осмотры, проводится работа по пропаганде здорового образа жизни с привлечением узких специалистов.

Не выходя из стен школы, ребенок наряду с основным образованием получает и дополнительные услуги:

- организация факультативных занятий и элективных курсов;
- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- работа с одаренными детьми;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад и чемпионатов;
- различные виды кружковой и клубной деятельности;
- проведение мероприятий, конференций, семинаров, праздников, вечеров, конкурсов;
- организация работы детского оздоровительного лагеря;
- работа трудовых бригад в течение учебного года и в летний период.

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо выполнение двух основных условий:

1) готовность педагогов и школьных управленцев к инновационной деятельности;

2) улучшение материально-технической составляющей школьной инфраструктуры.

На сегодняшний день можно сказать, что первое условие в нашей школе выполняется, хотя этот ресурс нуждается и в дальнейшем совершенствовании. Сегодня в Сторожевской школе работает большой коллектив учителей. Это образованные, творческие люди, специалисты своего дела. Но в то же время проблема обновления кадров стоит достаточно остро. Нужны молодые специалисты, педагоги дополнительного образования с новым мышлением, с новым взглядом.

Новому зданию школы в 2014 году исполняется 12 лет. Школа обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования:

- 23 кабинета, оснащенных мебелью и техническими средствами, комбинированные мастерские;
- актовый зал с современной теле- музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных, многих районных мероприятий и для работы с социумом;
- спортивный зал, игровые площадки, тренажерный зал, тир– все это позволяет проводить уроки физической культуры, спортивные праздники и соревнования на хорошем уровне.
- имеется компьютерный класс.
- Школа в достаточном количестве обеспечена компьютерами и многофункциональными устройствами.

С приобретением современной техники педагоги получили возможность повышать квалификацию прямо на рабочем месте.

Сторожевская школа является:

- 1) пунктом проведения районного и республиканского тура предметных олимпиад по предметам национально-регионального компонента;
- 2) пунктом проведения единого государственного экзамена и основного государственного экзамена;
- 3) площадкой для проведения спортивных соревнований различного уровня;
- 4) местом проведения районного конкурса «Учитель года»;
- 5) местом для организации летнего отдыха детей;
- 6) местом проведения различного уровня фестивалей, семинаров, конференций.

Мы сегодня ставим перед собой задачи, видим проблемы, требующие решений и предложений:

- переход к режиму работы школы полного дня;
- обеспечение всех детей 2-х разовым горячим питанием;
- предоставление более эффективного медицинского обслуживания детей;
- бесперебойность работы образовательной организации в плане безопасности жизнедеятельности;
- развитие кадетского движения;

- - повышение ИКТ-компетентности учителей.

**«Новая школа» – это:**

- с лёгкостью и непринуждённостью решать любые ситуации;
- понимание законов жизненного взаимодействия и обратной связи;
- создание вокруг себя атмосферы радости, любви, комфорта и уюта;
- принятие и раскрытие своего истинного и неповторимого «я»;
- избавление от комплексов, страхов, обид, сомнений и неуверенностей;
- налаживание дружеских сотрудиических отношений с самим собой и окружающими;
- умение определять свои цели, мечты, желания и тут же понимать, как их реализовывать;
- умение использовать свои сильные качества для достижения результатов, а слабые превращать в сильные;
- достойная самооценка своей деятельности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Облик нашей школы, как по форме, так и по содержанию меняется, и останавливаться на достигнутом мы не собираемся.