

Сетевое взаимодействие как условие развития образования в муниципальном округе и образовательном учреждении.

Малиновская Светлана Александровна,
МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты

Аннотация к докладу.

В данной работе представлена модель организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города с целью создания условий для непрерывного профессионального совершенствования учителей города по вопросам организации введения ФГОС ООО. В работе описывается опыт организации муниципальной опорно-методической площадки в МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты, приведены данные мониторинга, убедительно свидетельствующие о возрастающей роли сетевой педагогики и сетевого взаимодействия в жизни и деятельности учебных заведений.

Программа модернизации системы образования и Федеральная программа развития образования предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также *сетевой характер взаимодействия* образовательных учреждений.

Еще одно важное обстоятельство: сеть экспериментальных площадок строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие экспериментально-инновационные проекты становятся продуктом творчества и инициативы самих педагогических коллективов.

Наконец, важная часть механизма сетевого взаимодействия – это возможность открыть свои наработки не только профессиональному сообществу своего образовательного учреждения, но и всему педагогическому сообществу города.

Согласно приказу начальника Управления образования № 919 от 03.10.2011 г. «О присвоении статуса муниципальной опорно-методической площадки» гимназии присвоен статус муниципальной опорно-методической площадки в целях создания условий для непрерывного профессионального совершенствования учителей города по вопросам организации введения ФГОС ООО. Сетевое взаимодействие педагогов города организовано для широкомасштабного информирования педагогического сообщества по вопросам создания условий для введения ФГОС ООО.

В 2011-2012 учебном году в рамках деятельности муниципальной площадки проведено шесть семинаров, на которых присутствовало более 100 педагогов из всех образовательных учреждений города. Педагогов познакомили с теоретической основой стандартов второго поколения, новыми требованиями к современному уроку.

Семинары проводились с использованием деятельностного подхода, информационно-коммуникационных, интерактивных технологий, таких как технология развития критического мышления, инсерт, дискуссии, применялась групповая форма работы, проводились практические занятия, а все эти методы и приемы позволяют перевести участников из объектов в активных субъектов образовательного процесса, что является основой Стандартов второго поколения.

На первом семинаре в гимназии была представлена презентация опорной площадки, обоснована тематика предстоящих семинаров для аудитории, которая состояла из заместителей директоров и руководителей методических объединений образовательных учреждений города. Целью семинара явилась необходимость выявления администрацией образовательных учреждений участников семинаров, то есть тех учителей, кто стал бы не только постоянным теоретиком и практиком изучения новых подходов к проведению современного урока, но и транслятором опыта для своих педагогических коллективов.

Все последующие семинары были направлены на понимание главного – какими должны стать современный урок и современный учитель, и были посвящены конструированию этапов урока разного типа.

Семинары «Конструирование учебного занятия в условиях введения ФГОС. 1) Вводно-мотивационный этап учебного занятия, 2) Операционально-исполнительский этап учебного занятия, 3) Рефлексивно-оценочный этап учебного занятия» состояли из теоретической и практической частей. Модераторы из образовательных учреждений города представляли теоретическую основу использования современных образовательных технологий, актуальных в соответствии с требованиями стандартов второго поколения: технологию развития критического мышления, модульную, проектную и исследовательскую технологию.

Практическая часть семинаров была направлена на конструирование этапов учебного занятия. Перед работой в группах педагогами-психологами проводились тренинги по психологической готовности работы в группах. Далее

с группами работали навигаторы – консультанты и организаторы гимназии, а также модераторы – педагоги города, демонстрирующие теоретический и практический опыт работы по данному направлению. После проведения групповой практической работы проводилось обобщение, подведение итогов, представление результатов работы групп.

Яркими моментами проведения семинаров стали фрагменты уроков, мастер-классы, педагогический поединок, который помог ответить на вопросы «Работая по-старому, можно научить новому?», «Формат технологической карты универсален при конструировании урока в условиях введения ФГОС?», «Технологический подход к уроку уводит обучающихся от научности содержания предмета?», «Личностный результат обучающихся – это новый результат обучения?».

Один из семинаров был посвящен системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и имел теоретическую направленность. На нем были рассмотрены функции и направления оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта, важность обеспечения обратной связи, позволяющей осуществлять эффективное управление образовательным процессом. Педагоги гимназии в своих выступлениях рассказали об особенностях оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, были представлены различные образцы портфолио как инструментов динамики образовательных достижений.

Подведение итогов каждого семинара проводилось с использованием системы интерактивного голосования Votum.

За время работы муниципальной опорно-методической площадки педагогам города в электронном формате предложены к использованию в педагогической деятельности методические материалы: типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС, глоссарий (Шпаргалка по педагогике), конструкторы этапов учебного занятия, технологическая карта всех типов урока, дидактические принципы, цели уроков, анкеты участников семинара,

список литературы. Вся информация деятельности муниципальной опорно-методической площадки размещена на сайте Воркутинского Дома Учителя.

По итогам мониторинга сделаны выводы о том, что 85% опрошенных считают высоким уровень проведения семинаров. В семинарах больше всего привлекает: возможность ознакомиться с опытом коллег – 85% опрошенных, актуальность предложенных тем – 75%, форма подачи материала – 73%, структура построения семинаров – 65%. Вся информация, предоставленная организаторами семинара будет полезна 100% опрошенных.

Практические задания, обсуждение выполненных проектов, количество присутствующих на семинарах-практикумах показали заинтересованность педагогов города в вопросах введения ФГОС.

Происходящие в мире и стране события убедительно свидетельствуют о возрастающей роли сетевой педагогики и сетевого взаимодействия в жизни и деятельности учебных заведений. Каждое сетевое сообщество ставит для своей работы свои задачи. Но главная задача – донести информацию для тех, кто готов учиться и развиваться дальше – остается. Сообщество учителей города Воркуты позволяет расширить границы своего мира, помогает заняться самообразованием, самореализоваться.

«Знание того, какими вещи должны быть, характеризует человека умного; знание того, каковы вещи на самом деле, характеризует человека опытного; знание же того, как их изменить, характеризует человека гениального» - так сказал Дени Дидро.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что необходимо создавать сетевые сообщества простых гениальных людей, которые будут стремиться к тому, чтобы изменить мир и самого себя в этом мире.

Литература

1. Багина С. Н., Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения <http://festival.1september.ru/>
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
3. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение. – М., 2009.