

**Электронные образовательные ресурсы как основополагающий
компонент формирования информационной образовательной среды
педагога в условиях перехода на ФГОС**

Максименко Татьяна Александровна, доцент кафедры естественнонаучного и математического образования ГАОУДПО (пк) С РК «КРИПО», tanya-maksimenko@mail.ru

Аннотация к докладу:

В докладе рассмотрены вопросы о компонентах формирования информационной образовательной среды (далее ИОС), как необходимом условии реализации ФГОС; значимости использования электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) информационного, практического и контрольного типов в условиях перехода на ФГОС.

Текст доклада:

Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения в контексте ФГОС включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЭОР;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и организациями социальной сферы.

Главная задача педагога – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями.

ИОС каждой школы включена в глобальное информационное образовательное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям ЭОР.

К федеральным коллекциям ресурсов относятся ресурсы из **Единой Интернет-коллекции цифровых образовательных ресурсов** (далее ЕК ЦОР) – www.school-collection.edu.ru и из **Федерального центра информационно-образовательных ресурсов** (далее ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>

ЕК ЦОР содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др. В состав ЕК ЦОР включены инструменты учебной деятельности - конструкторы, тренажеры, интерактивные задачки, программы для построения графиков и инструменты организации учебного процесса. Электронные издания в составе ЕК ЦОР представлены выпусками журналов «Квант», «Наука и жизнь», «Химия и жизнь», «Школьная библиотека», энциклопедией «Кругосвет».

ФЦИОР содержит коллекцию ЭОР нового поколения разного типа: информационного, практического и контрольного. Ресурсы представляют собой модули с мультимедийным содержанием.

Информационные ЭОР ориентированы на формирование знаний, активизацию у школьников познавательного интереса к теме. Использование информационных ЭОР в процессе обучения предполагает организацию деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, анимацией, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями: чтение фрагментов текста, просмотр иллюстраций и видеофрагментов, прослушивание комментариев к текстам и иллюстрациям, аудио-фрагментов (литературных текстов, музыкальных произведений), активизацию элементов (гиперссылок, фрагментов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов, иллюстраций и т.п.).

Включение таких ЭОР в процесс обучения позволяет учителю организовать фронтальную работу учащихся или самостоятельную индивидуальную работу в классе или дома, а также самостоятельную групповую работу в классе по изучению нового содержания.

Практические ЭОР призваны активизировать деятельность учеников и способствовать формированию, как предметных умений, так и универсальных учебных действий на основе знаний.

Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по конструированию, решению задач с подсказками и без, выполнение упражнений с подсказками и без них, наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажеров с подсказками и без них, с проверкой ответа.

В процессе работы с практическими ЭОР учащиеся выполняют действия по вводу текста с клавиатуры, переносу элементов в нужную ячейку, установлению соответствия между элементами множеств, выбору элемента из предложенного списка, группировке объектов, перемещению объектов для составления определенных композиций, совмещению объектов для изменения их свойств или получения новых объектов, объединению объектов связями с

целью организации определенной системы, восстановлению правильной последовательности этапов процесса.

Включение практических ЭОР в процесс обучения позволяет учителю организовать работу учащихся с интерактивной доской под руководством учителя, самостоятельную индивидуальную практическую работу, самостоятельную групповую практическую работу, в том числе учебное исследование под руководством учителя или в режиме самостоятельной деятельности.

Контрольные ЭОР помогают проверить знания учеников и степень сформированности их умений.

Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, а также конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности.

В процессе работы с контрольными ЭОР учащиеся выполняют: ввод текста с клавиатуры, выбор элемента из предложенного списка – однозначный или множественный, установление соответствия между элементами множеств.

Деятельность с контрольными ЭОР может быть организована в форме самостоятельной индивидуальной работы в классе с последующей проверкой результатов или самостоятельной работы дома с целью самоконтроля.

Таким образом, ЭОР является важным компонентом формирования ИОС педагога в условиях перехода на ФГОС.

Сайты методической поддержки по применению ЭОР: <http://www.eor-np.ru>, <http://www.eorhelp.ru>. На сайте <http://www.eor-np.ru> размещены ЭОР нового поколения для всех ступеней образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая послевузовским профессиональным образованием. На сайте <http://www.eorhelp.ru> имеется репозиторий с планами-конспектами уроков с использованием ЭОР.

Ресурсы, которые были использованы при подготовке доклада (интернет-источники):

1. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования - <http://standart.edu.ru/>

2. Материалы сайта <http://eor.it.ru>

3. Материалы сайта <http://www.openclass.ru/>