

**Создание и реализация программы духовно – нравственного воспитания младших школьников как один из способов формирования всесторонне развитого гражданина в условиях ФГОС.**

Лёвкина Ольга Герасимовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №1  
пгт Троицко-Печорск

Аннотация.

В докладе раскрывается идея необходимости создания программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников. Представлены направления деятельности и пошаговая реализация программы духовно – нравственного воспитания «Лад». Показаны некоторые практические способы реализации данной программы.

Доклад

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание.

Исследуя, ход и результаты формирования представлений о воспитательной системе класса, пришла к заключению, что моделирование воспитательных систем класса - это процесс взаимодействия классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по формированию целостного представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об этапах и способах ее построения.

Главную роль в разработке воспитательной программы, несомненно, играет классный руководитель. Именно он является инициатором и организатором совместной деятельности по формированию модельных представлений, и от его профессиональной компетентности зависит педагогическая целесообразность создаваемой модели воспитания. Не должны оставаться в стороне и родители. Ведь они обладают знаниями о своих детях, которыми не располагает классный руководитель. Отсюда становится очевидной важность соединения в моделировании воспитательной системы класса профессиональной

компетентности и организаторского мастерства классного руководителя, активного участия и нестандартных идей учащихся, социального опыта и заинтересованности родителей.

Главными результатом совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию воспитательного процесса должна стать программа развития класса. При создании программы «Лад» включала все виды деятельности и разные направления развития обучающихся,

Основная цель созданной программы - обеспечение наиболее благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с требованиями ФГОС, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

Работая по программе «Лад» были реализованы направления воспитательной деятельности: социальное

«Мир моего Я» - это самооценка, самоуважение, самосознание, способы самовыражения.

«Я и другие» взаимоотношения с людьми: сверстниками, родителями, учителями;

#### Общекультурное

«Я и школа» традиции в школе и в классе, правила, нормы, социальная роль ученика, мера и способы участия в жизни класса.

«Я и мир» изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям школы, поселка, края, страны.

#### Интеллектуальное

«Интеллект» определение «зоны ближайшего развития» обучающихся, создание условий для развития их интеллектуально-творческого потенциала, обучение детей способам работы с информационными ресурсами

#### Духовно- нравственное

«Общение» формирование классного коллектива, формирование культуры социального поведения, обучение способам преодоления коммуникативных проблем, проблем передачи социального опыта.

«Нравственность» формирование у обучающихся нравственной культуры и миропонимания, толерантного поведения.

#### Спортивно- оздоровительное

«Здоровье» формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья детей.

«Досуг и Семья» создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей в равной степени посредством включения в активные и нестандартные формы деятельности, для организации социализирующего досуга совместно с родителями.

Все эти направления тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В программе, исходя из поставленных задач, отражены прогнозируемые результаты. Результаты отслеживались с помощью разнообразных приемов и методик: педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики, тестирование, микроисследования, наблюдения. В программе представлен тематический план на 4 года по направлениям воспитания, помогающий мне систематизировать работу с классом. Пошагово разработан механизм реализации программы по годам обучения. Если в первом классе - цель освоение нравственных знаний, то в последующем идет деятельностный подход, создание проектов и применения знаний в жизни.

Реализуя программу «Лад», подбирали такие мероприятия, которые не только отвечали бы направлениям программы, но чтобы они были интересны и понятны каждому, чтобы они оставили след в душах, заставили задумываться, учили любить, сострадать, уважать, помогали сделать правильный выбор в жизни: стать ее активным участником, а не праздным созерцателем. В результате реализации программы по окончанию начальной школы дети в классе организованны, ответственны. В коллективе сложились добрые отношения, ребята понимают, доверяют, уважают друг друга. На это были

нацелены такие направления как «Общение», «Я и Школа», «Досуг и семья», «Я и другие».

Наличие большого количества мероприятий направленных на укрепление здоровья детей (направление «Здоровье»), способствовали не только приоритету здорового образа жизни, но и помогли многим детям развить свои спортивные дарования.

Работая по программе «Лад» (направление «Интеллект»), позволило добиться активного участия детей во всероссийских и международных конкурсах. Учащиеся не только участвовали в различных конкурсах, но с удовольствием сами составляли кроссворды, викторины, работали над проектами, как в группах, так и индивидуально. Что свидетельствует о высокой познавательной активности класса.

Благодаря направлению «Досуг и семья» сложился не только детский коллектив, но и работоспособный коллектив родителей. Они, несмотря на занятость, часто бывали не только гостями наших мероприятий, но и активными участниками и организаторами. Немного раскрою схему работы с родителями. Родителей своих обучающихся с 1 класса разделила на 4 группы (по количеству четвертей), каждая группа родителей выбирала руководителя, который входил в классный родительский комитет. Работая с комитетом, классный руководитель управляет работой коллектива родителей, а родители, зная, что они ответственны за ту или иную четверть, проводили мероприятия с детьми, приобретали подарки к праздникам, готовили призы к конкурсам и соревнованиям. Все родители принимали участие в работе класса, каждый в свою четверть, зная, что он не один, есть группа, которая его поддержит, а в следующую четверть – работают другие. Такая схема общения позволяет и классному руководителю пообщаться с каждым родителем класса, это дает больше возможности узнать о ребенке, его индивидуальных особенностях, которые, конечно, лучше знают родители и донести до родителей свои наблюдения о том, какой ребенок в школе, в общении с одноклассниками и совместно, при необходимости, корректировать его поведение.

Работа по программе помогала систематизировать мои действия, как классного руководителя, помогала не упустить необходимые направления по формированию нравственных качеств личности ученика начальной школы, формированию работоспособного коллектива учащихся и их родителей, выстроить работу так, чтобы ребенок был всегда в зоне роста своих возможностей.

Таким образом, можно сказать, что актуальность создания программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях определяется несколькими факторами.

Во-первых, создание программы в образовательном процессе в целом и в воспитательном в частности - это требование времени.

Во-вторых, в настоящее время проблемам воспитания уделяется особое внимание. На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является именно сфера воспитания, это нашло свое отражение и программе « Наша новая школа» и Федеральном государственном образовательном стандарте.

В-третьих, применение программного подхода - показатель цивилизованной управленческой культуры администрации образовательных учреждений.

Список используемой литературы:

1. Горькова Е. И Концепция воспитательной системы класса: "Становление личности ребенка в начальной школе" / <http://festival.1september.ru>
2. Зверева М.В. «Изучение результативности обучения в начальных классах» - М., 2001
3. ПРИКАЗ № 373 от 22.12.2009, Зарегистрирован Минюстом России