

Организация проектной деятельности младших школьников в сети Интернет

Кудрявцева Инна Васильевна,

МОУ «Гимназия иностранных языков», г. Ухта

Данный доклад является представлением опыта включения Интернет-ресурсов в проектную деятельность младших школьников. Основные проблемы, которые поставлены в докладе, могут быть сформулированы следующим образом: какие новые возможности для организации проектной деятельности обучающихся открывает современное информационное образовательное пространство? Как могут быть использованы интернет-ресурсы для поддержки исследования, общения, совместной учебной деятельности учащихся в проекте?

Организация проектной деятельности младших школьников в сети Интернет

Проекты в начальной школе и Интернет – это реально? С введением ФГОС второго поколения мы получили нормативную базу, помогающую ответить на данный вопрос коллегам, администрации и родителям. Компьютеры и подключение к Интернету есть во многих семьях, но не каждый родитель сможет «сопровождать» ребёнка по сети. Вот и проводят многие младшие школьники массу времени за компьютером, играя в различные игры, общаясь в социальных сетях. Педагог не сможет «оторвать» ученика от компьютера, но может перенаправить его интересы, повести за собой по более безопасному пути по Интернету. В этом докладе мне хотелось бы представить свой опыт использования образовательных возможностей сервисов Web 2.0 в организации проектной деятельности младших школьников.

Чтобы определить для себя, как могут быть использованы интернет-ресурсы для поддержки исследования, общения, совместной учебной деятельности учащихся в проекте, на этапе обдумывания идеи проекта задаю себе вопросы:

- В какой части проекта учащиеся должны проводить исследование?
- На каком этапе проекта учащиеся могли бы пообщаться друг с другом для повышения качества обучения?
- В какой части проекта можно эффективно использовать сотрудничество?

Инструментов, подходящих к применению их в образовательной практике, в сети безмерное количество, и нужно только грамотно делать их отбор для воплощения той или иной конкретной задачи. Основу взаимодействия в моей работе составили облачные технологии Google. Родители помогли учащимся создать Google-аккаунты и, соответственно, Google-группу для нашего класса – это своего рода форум, на котором можно быстро и эффективно решать возникающие в процессе работы проблемы. На этой же платформе можно воспользоваться богатыми возможностями сервисов Google, которые, по сути, и предназначены для организации совместной работы. Отдельно хочу отметить возможности Google – форм. Количество, содержание и тип заданий для Google-анкеты определяются ее назначением. Для организации проектной деятельности использовала два режима. Это блиц-опрос с коллективным обсуждением и анализом ответов сразу после завершения анкетирования. Такую работу использую для выявления первоначального опыта и интересов учащихся перед началом проекта (в этом случае содержание должно отражать ключевые положения темы). Я использую Google-анкету и на этапе итогового оценивания как контрольный тест с отсроченной проверкой преподавателем и коллективным обсуждением допущенных ошибок, например, на следующем уроке. Таблица с результатами анкетирования открывается для учащихся в режиме просмотра. В Google - документах (<http://docs.google.com>) можно создавать файлы (текстовые, графические, таблицы и презентации) и открывать к ним

доступ другим пользователям для просмотра или совместного редактирования. После недолгого обучения созданию on-line презентаций, таблиц, мои четвероклассники с большим интересом включились в эту работу. Основные продукты групповой деятельности ребят в проектах «Недаром помнит вся Россия», «По дорогам сказок» были созданы именно в этих сервисах. Но тут оказалось, что появились первые проблемы такого вида коммуникации. Ребятам нужно было просить откорректировать работы, уточнить, исправить грамматические и речевые ошибки. Ученикам требуется напоминать, что их высказывания читают одноклассники, а при взаимной оценке работ требуется проявлять уважение. Нельзя не сказать и про эмоции, которые возникали при выполнении заданий. Совместный труд в интернете - такого с нами ещё не было! А как интересно было ребятам в ходе выполнения проекта создавать ментальные карты. Ментальные карты – удобный инструмент для структурирования информации в визуальной форме, хорошее средство формирования критического мышления учащихся. Так при создании on-line презентации в проекте «На свете всё на всё похоже» ребята использовали социальный сервис bubbl.us. Он позволяет достаточно быстро построить графическую схему, затем сохранить её в формате .jpg или .html и использовать в дальнейшей работе как рисунок.

Ещё одним инструментом, с помощью которого учитель получает возможность формировать и развивать навыки и умения 21 века, является веб-квест. Это отличная возможность научить ребят правильно общаться, ориентироваться в информационных потоках, познакомиться с новыми сервисами. В качестве примера приведу веб-квест по литературному чтению в 4 классе «По дорогам сказок», посвящённый изучению сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Как и любой классический веб-квест, конкретный пример состоит из следующих блоков: введение, формулировка заданий группам, пошаговое описание реализации проекта, критерии оценивания конечного продукта, подведение итогов. Подготовка к проведению и реализация мероприятия не могла пройти без

поддержки родителей. Для некоторых родителей этот веб-квест стал первым опытом «тесного общения» с сетевыми сервисами. Ребята распределились на группы, и началась работа. Главным отличием веб-квеста от других технологий является самостоятельный поиск информации в сети. Очень сложно ориентироваться на бескрайних просторах сети в поисках информации. Для того, чтобы конкретизировать поиск, детям были предложены конкретные источники – ссылки на определенные web-страницы. Важным этапом является представление учащимися итогового продукта групп и оценивание результатов. На этапе рефлексии участникам было предложено воспользоваться сетевым сервисом LINOIT. Этот инструмент позволяет эффективно организовывать среду коллективного взаимодействия. С его помощью было организовано обсуждение результатов веб-квеста. Четвероклассникам, конечно, интереснее работать с яркими стикерами, чем с обычными текстовыми документами. Если оценивать эффективность образовательного веб-квеста, то, на мой взгляд, можно найти больше «плюсов», чем «минусов». В результате выполнения заданий веб-квеста, обучающиеся не только учились работать с информацией, совершенствовали свои умения по предмету, получали новые знания, но и научились работать с сетевыми сервисами, повысился уровень познавательной активности школьников. Но самое главное – они учились общаться, обсуждать проблемы и находить общее решение.

Мне уже давно хотелось поучаствовать со своими учениками в сетевых проектах, проводимых на сайте Nachalka.com. Привлекала организация проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования. Долго не решалась, но когда в сентябре на сайте появился анонс проекта «Путешествие с ленинградским почтальоном», возникло желание поучаствовать, самой научиться чему-то новому и дать такую возможность ребятам. Как мы были рады, когда наша команда, правильно ответив на вопросы викторины, была зарегистрирована в проекте.

На первом этапе проекта нам нужно было составить маршрут письма из стихотворения С.Я. Маршака «Почта». Сначала работали с метками на бумажной карте, спорили, доказывали своё мнение строчками из текста стихотворения. Затем долго трудились над составлением карты с использованием сервиса Google maps. Позади несколько этапов этого сетевого проекта, а участники нашей команды уже освоили несколько интернет-сервисов, научились пользоваться электронной почтой и безопасным детским поиском. Работа ещё не закончена, а дети уже планируют участие в следующем сетевом проекте.

Таким образом, организация совместной работы по проекту в Интернете уводит школьников от потребительского отношения к сети. Творчество, сотрудничество, умение работать в команде, выполняя разные социальные роли – это далеко неполный перечень «плюсов» этой технологии. Из приведенных примеров видно, что использование on-line средств в учебных проектах способствует формированию планируемых в ФГОС второго поколения метапредметных результатов. Проектная деятельность с использованием возможностей Интернета прочно вошла в мою работу. То, что работать стало труднее, но интереснее, - это факт. Самое важное – видеть, как меняются дети, как с твоей помощью, но всё-таки сами они открывают новое и создают собственный продукт деятельности. Важно, что им – интересно!

Ресурсы, которые были использованы при подготовке доклада:

1. Учебно-методическое пособие. Патаракин Евгений Дмитриевич. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю

<http://edu.la.by/content/12-struktura-klassifikatsiya-i-vidy-internet-tehnologii>

2. Смирнова М.А. Разработка сетевого проекта для начальной школы.
https://docs.google.com/present/view?id=dgtqtkvs_596fxppwqdn

3. Р. Н. Абалуев, Н. Е. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, О. В. Вязовова, Н. А. Кулешова, Л. Н. Уметский, Г. А. Шешерина Интернет-технологии в

образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 136 с.

4. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе.

Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2008. С. 63-80

5. Мюллер, Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей /Хорст Мюллер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 126 с.