

Саморазвитие педагога как ресурс профессионального развития педагога.

Коллеушкина Светлана Юрьевна, учитель английского языка,
МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

Аннотация к докладу.

В докладе уделяется особое внимание саморазвитию педагога как источник профессионального роста, в котором излагается необходимость, подходы и формы самообразования и также самооценке собственной деятельности.

Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания.

На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

В.В.Путин, президент Российской Федерации

Развитие образования делает сегодня все более актуальным решение проблемы профессионализма педагога, уровня его компетентности. Это обусловлено тем, что общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности. Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует и новые образовательные потребности педагогов. Она волнует любого учителя, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. В этом, очевидно, проявляется тенденция формирования нового образа педагога. Она связана с четким различием понятий о педагоге, как хорошо обученном специалисте, и учителе-профессионале, не только виртуозно владеющим педагогической технологией, но и способным к самооценке собственной деятельности. Модернизация современного образования возможна только при понимании учителя как *активного субъекта*, познающего и преобразующего себя в

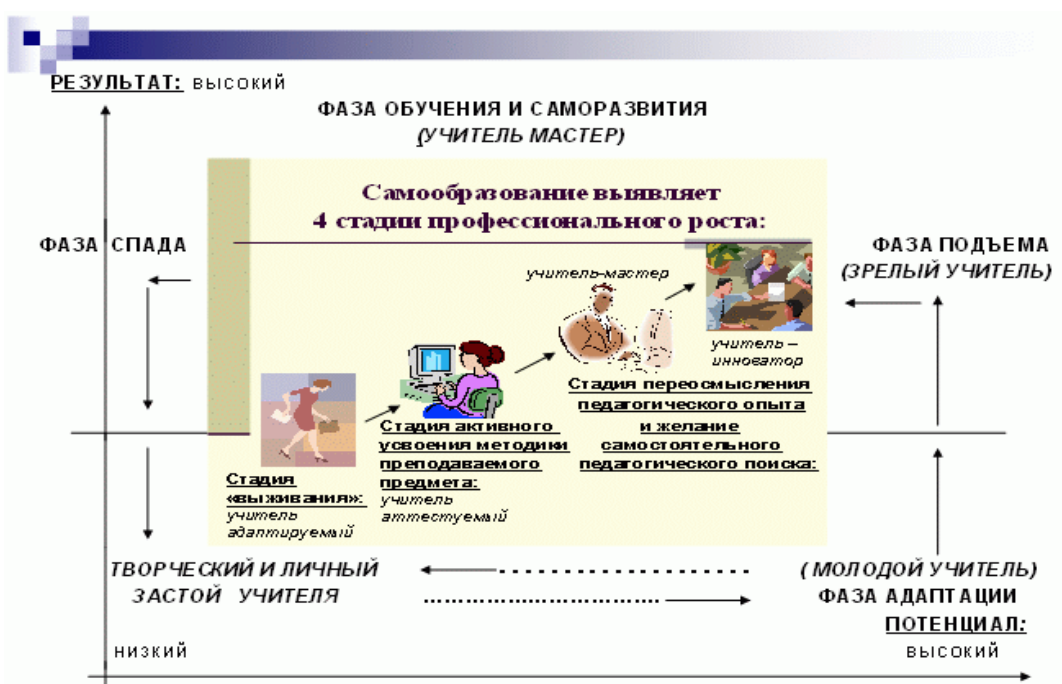
процессе педагогической деятельности. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития учителя неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность, развития в саморазвитие, образования в самообразование. Под самообразованием понимается собственная активность человека в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала. Самообразование характеризуется, прежде всего, самостоятельностью и непрерывностью и выступает одним из важнейших условий реализации идеи непрерывного педагогического образования.

Существуют различные подходы к классификации этапов профессионального роста учителя:

1 стадия: *"выживание"* (первый год работы); 2 стадия: *"адаптация"* (2 – 5 лет работы); 3 стадия: *"зрелость"* (6 – 8 лет, стремление переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования).

4 стадия: *"спад"* (в зависимости от индивидуальности педагога)

Именно на стадии активного усвоения методики преподаваемого предмета возможна организация исследовательской работы учителя по интересующим его проблемам.



Моя тема для самообразования «**Компетентностный подход в преподавании английского языка**», где в основе практики педагогической работы не предметной компетенции по иностранному языку, а ключевые компетенции, как более широкие, универсальные. Именно они дают возможность для формирования учащегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности.

Формы самообразования



Я в своей работе стараюсь использовать как можно больше форм самообразования: - посещение уроков коллег и участие в обмене опытом; - периодический самоанализ профессиональной деятельности; - постоянное совершенствование знаний в области классической и современной педагогики и психологии; - повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры. В связи с этим я определила для себя личную программу повышения квалификации и самообразования:

- в 2012-2013 учебном году пройти очно-заочные и дистанционные курсы повышения квалификации при Московском педагогическом университете “Первое сентября” по темам: “**Коммуникативная методика обучения английскому языку (на основе курса Британского Совета ТКТЕ) (В.А.Бандурина)**” и “**Современные технологии обучения лексике на уроках английского языка (А.А.Фетисова)**”

-Выступала на открытом заседании МО для обсуждения актуальных тем в преподавании **«Учебные Интернет- ресурсы в обучении иностранному языку»** и планирую в дальнейшем расширить и углубить знания по теме **«Разработка учебных Интернет- ресурсов по иностранному языку»**, а также **«Использование учебных Интернет- ресурсов в обучении иностранному языку»**;

-Выступить на педагогическом совете по теме **«Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку»**.

-Давала открытые уроки и внеклассные мероприятия в оригинальной и нетрадиционной форме: **своя игра «Природа. Спорт. Здоровый образ жизни», брейн-ринг «Великобритания», конкурсная программа «Времена английского глагола», викторина «Пассивный залог», звездный час «Лондон»** как обобщение опыта и в дальнейшем публикации.

-участвовать в проведении недели иностранных языков как демонстрация достижений в изучении предмета и тем самым служит мотивом самоутверждения в реализации себя в творческой деятельности.

Таким образом, самообразование становится одним из источников профессионального роста учителя. Педагогу необходимо усвоить конструктивные навыки своей деятельности через самоанализ урока, педагогических ситуаций, что способствует повышению его ответственности за свои результаты. Самообразование, и как следствие, профессиональный рост педагога становятся основой для эффективного педагогического труда, и помогает значительно повысить качество образования в школе.

Список литературы

1. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и . неопределенность Текст. /А. Н. Дахин //Стандарты и мониторинг. -2002. № 4.
2. Квашко, Л. П. Педагогические условия личностно-профессионального саморазвития учителя в жизнедеятельности сельской школы : дисс. . канд. пед. наук Текст. / Л. П. Квашко. Хабаровск, 2000. - 236 с.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>