

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций Республики Коми»*

**Использование электронных устройств  
«Intel Classmate PC» как один из способов  
формирования предметных и метапредметных  
умений учащихся**

Юркина Вера Витальевна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ «IntelClassMatePC» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В соответствии с Приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» № 55 от 28.02.2012 года «О проведении в 2011 – 2012 учебном году апробации различных типов интерактивных мультимедийных электронных учебников в общеобразовательных учреждениях МОГО «Сыктывкар» в гимназии начался эксперимент в 7 «А» класса, в котором участвовали учителя, учащиеся и родители.

Кабинет русского языка и литературы № 303 был оснащен тридцатью пятью компьютерами. В начале эксперимента было проведено анкетирование среди учеников, учителей и учащихся, затем учителя приступили к созданию и загрузке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми сегодня понимаются и элементарные информационные объекты (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимации, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д). В ходе работы учителя вели дневники апробатора по результатам применения интерактивных мультимедийных электронных устройств в 7а классе, разработали уроки с использованием электронных устройств.

Уже 21 мая 2012 года учителя творческой группы гимназии, участвовавшие в эксперименте, провели открытые уроки для учителей гимназии с использованием электронных устройств, в конце учебного года подготовили отчет об апробации интерактивных мультимедийных электронных устройств в 7а классе.

В следующем учебном году работа с электронными устройствами INTEL CLASSMATE PC была успешно продолжена в штатном режиме.

В кабинете русского языка и литературы № 303, которым я заведу, была создана локальная сеть для осуществления работы с программой «Управление мобильным классом» (или программой «Classrum»). Данная модель предполагает возможность установки на компьютер учителя специального программного обеспечения: приложения для управления классом и совместного обучения) и программного обеспечения для учительского контроля. На учительском компьютере установлена серверная часть программы, а на ноутбуках учеников – клиентская часть программы.

Система управления дает возможность:

- отображать экран ноутбука учителя (или экран выбранного ноутбука ученика) на все или выбранные компьютеры класса,
- учителю удаленно выполнять команды на всех или выбранных компьютерах класса,
- передавать файлы на компьютеры учащихся, просматривать до 4 экранов учеников одновременно,
- создавать группы учащихся для выполнения групповой работы,

- давать тесты и проводить тестирование,
- разрешить или запретить включение или перезагрузку компьютера.
- В процессе внедрения модели «Один ученик – один компьютер» методисты определяют следующие цели:
- обеспечение учащимся равных возможностей доступа к ИКТ;
- повышение качества образования;
- внедрение и поддержка лучших практик интеграции ИКТ в обучение;
- повышение уровня освоения учащимися учебного материала;
- внедрение в учебный процесс таких образовательных технологий, как формирующее оценивание и дифференцированное обучение;
- увеличение показателей по сдаче стандартизованных тестов;
- развитие способностей школьников к непрерывному обучению в течение жизни;
- подготовка школьников к жизни в современном мире;
- укрепление связи «школа-семья».

Живя в современном информационном пространстве, учащиеся умело используют информационные ресурсы Интернета. Но не всегда она адаптирована для определённой возрастной категории. Следовательно, перед учителем стоит задача: научить самостоятельно анализировать, систематизировать полученный материал. И здесь, наши электронные устройства играют большую роль. Виды работы разнообразны, многоплановы, и их можно использовать на всех этапах организации учебной деятельности. Это качественно новый тип урока, на котором учитель согласовывает методику объяснения учебного материала с методикой применения информационно-коммуникативных технологий, и где они выступают как средство для достижения поставленной цели и решения задач. Электронные устройства позволяют демонстрировать материал с высокой степенью наглядности; формулировать навыки работы с информацией (производить поиск, отбор, упорядочивание, выстраивание логических связей и др.), способствуя формированию информационной культуры учащихся.

На своих уроках я использую разнообразные виды работ с электронными устройствами «IntelClassMatePC»:

1. Презентация
2. Клип или видеоролик
3. Аудио (например, уроки «Радионяни»)
4. Интерактивные таблицы
5. Опорные схемы
6. Тестирование
7. Тренажеры
8. Использование специальных обучающих программ («Фраза», «Русский медвежонок» и другие)
9. Виртуальные выставки
10. Портреты художников, писателей и поэтов

11. Документы (например, знакомство с понятием «Подорожная»)
12. Обучающие игры
13. Ведение электронной документации

Электронные устройства оптимизируют учебный процесс, позволяя использовать их на разных этапах урока русского языка и литературы. Например:

**1. При постановке учебных задач:**

А. Виртуальная выставка. Урок развития речи «Подготовка к сочинению описанию. Грабарь «Февральская лазурь».

Б. Плакат «Узнай автора» Урок литературы: на этапе актуализации знаний.

В. Игра «Одень и вооружи богатыря», которую можно использовать как на уроке литературы (тема «Русские былины»), так и на уроке русского языка (тема «Устаревшие слова »).

**2. При постановке проблемы:** Поиск решения учебной задачи. Например, интерактивное задание «Н –НН в причастиях и отглагольных прилагательных».

**3. При обсуждении составленных моделей:** интерактивное задание: «Составляем назывные предложения по образцу».

**4. Организация учебного исследования при помощи интерактивного задания:** «Словообразование прилагательных при помощи суффиксов». Учащиеся обсуждают содержание материала, формулируют правило написания н –нн.

**5. На этапе первичного контроля при организации практической самостоятельной работы:** интерактивное задание: распределить пословицы и поговорки по жанрам.

**6. Организация практической, самостоятельной, коррекционной работы:** различные тренажеры, тесты.

**7. Этап окончания учебной темы:**

это может быть составление собственных проектов, например, тестов, викторин, игр.

Материал, который подбирает учитель, должен представлять образовательную ценность для учащихся, устанавливать метапредметные связи.

Специальное программное обеспечение для учительского контроля позволяет определять уровень знаний учащихся - проводить тестирование. Учитель имеет возможность составлять тесты разных видов:

1. Вопрос с одним ответом
2. Вопрос с несколькими ответами
3. Альтернативный вопрос
4. Вопрос для свободного ответа
5. Вопрос для Заполнителя

Тесты позволяют быстро оценивать результаты работы, точно определить темы, которых в имеются пробелы в знаниях учащихся, укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик.

Электронные устройства «IntelClassMatePC» позволяет сделать обучение личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. Такой способ применения технологий открывает принципиально иные возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания при изучении материала, так как доступ к точным и детальным данным по теме становится почти мгновенным.

Опытом работы с электронными устройствами я делюсь с учителями школы, Эжвинского района и республики.

### **2012 -2013 учебном год:**

1. Участие в республиканском семинаре «Модернизация учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий» (15-16 ноября 2012года). Презентация фрагмента урока с использованием коллекции ЭОР, электронных устройств «IntelClassMatePC» в учебном процессе.

На уроках присутствовала заместитель руководителя департамента ИКТ Национального фонда подготовки кадров, руководитель проекта мониторинга и экспертно-аналитического сопровождения проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения» (Москва) Шумихина Т.А. и проректор ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО» Ольшанов В.В.

2. 13 октября.

Форум учителей РК Открытый урок «Повторение. Орфограммы в корне слова» в 8 «А» классе с использованием электронных устройств «IntelClassMatePC».

3. Участие в республиканском семинаре «Образовательная модель обучения «1 ученик: 1 компьютер». Мастер – класс по использованию электронных устройств «IntelClassMatePC».

### **2013 – 1014 учебный год:**

1.25 ноября 2013года.

Республиканский семинар «Проектирование учебного занятия по ОРКиСЭ». Открытый урок в 5 классе «Речевой этикет»с использованием электронных устройств «IntelClassMatePC».

2.19февраля 2014 года.

Республиканский семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Современные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО». Мастер – класс «ИКТ на уроках русского языка литературы с использованием электронных устройств «IntelClassMate»

3. 15 апреля 2014 года.

Республиканский практический семинар для педагогических работников учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Мастер – класс «Использование электронных устройств «IntelClassMatePC» в преподавании русского языка и литературы».

4. 25 апреля 2014 года.

Фестиваль открытых уроков по теме «Технологичность и здоровьесбережение на уроках в процессе ФГОС в гимназии».

Мастер – класс для учителей русского языка и литературы гимназии «Возможности использования электронных устройств «IntelClassMatePC» на уроках русского языка и литературы».

Развитие и использование в системе образования информационных технологий становится важнейшим механизмом социализации личности. По моему мнению, эти проблемы возможно решить посредством электронных устройств «IntelClassMate PC» Это будет способствовать творческой активности ученика, повысит качество подготовки учащихся, разрешит разнообразные психолого-педагогические проблемы, поможет формированию умения и навыков экспериментально-исследовательской деятельности.

### Литература:

1. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
2. <http://ege.edu.ru> Официальный информационный портал единого государственного экзамена (ЕГЭ 2014)
3. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4. <http://www.neo.edu.ru> Федеральный портал непрерывного образования преподавателей
5. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

