

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Обсуждение новой позиции учителя в свете реализации требований ФГОС

Выполнила:  
Исакова Надежда Борисовна,  
учитель начальных классов

пгт. Жешарт

2012 г.

Современному обществу нужны высокообразованные, целеустремленные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе, поэтому и учитель должен шагать в ногу со временем. На нём лежит огромная ответственность за то, как реализуется Стандарт в определённой школе, в определённом классе, с определёнными учащимися.

В 2010 – 2011 учебном году на базе моего 1а класса была организована деятельность пилотной площадки по введению ФГОС на муниципальном уровне. Мне пришлось одной из первых в нашем районе реализовывать новый Стандарт.

По результатам двух первых лет работы можно отметить следующее: на практике увидела насколько подходы, описанные в Стандарте, действительно создают условия для развития ребёнка, т.е. новый Стандарт даёт и требует реальные виды деятельности, которыми должен овладеть каждый ученик начальной школы, они учат думать, рассуждать, объяснять; Стандарт позволяет реализовать в полной мере, заявляемый системно-деятельный подход.

Но, не меня сложившуюся систему традиционной школы, этого достичь просто невозможно.

Очевидно, что прежде чем говорить о том, что должно измениться в деятельности учителя в связи с ведением ФГОС НОО, следует определить, возможно ли, не меня требования к самому себе, реализовать Стандарт? Деятельностный подход, составляющий основу современного образования предполагает, что ученик должен научиться планировать (задавать сам себе вопрос: «Чему мне нужно научиться?») и проектировать («Как мне этому научиться?»). Чтобы быть готовым к этому, учителю следует не просто осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, но и научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этого подхода.

ФГОС требует от учителя непрерывного педагогического образования через курсы повышения квалификации (проблемные, дистанционные), активное участие в семинарах в рамках ШМО и РМО. проведение открытых уроков и мастер-классов для коллег, участие в конференциях, конкурсах разных уровней, участие в разных педагогических проектах. Компетентность необходимо создавать как

продукт индивидуального творческого развития. Уровень подготовки и переподготовки учителя должен опережать темпы модернизации системы образования, а профессиональное развитие учителя требует коренной перестройки его психологии. Меняется роль учителя. Теперь он выступает не только в роли учителя, но и в роли инструктора, наставника, консультанта, управленца. Он должен обладать компетентностями. Ему надо верить в силы и возможности обучающихся, проявлять интерес к их внутреннему миру. Учитель должен быть открытым и уметь принимать точку зрения другого, обладать общей культурой. Необходимо уметь перевести тему урока в педагогическую задачу, обеспечивать успех в деятельности и правильно оценивать его. Важно уметь превращать учебную задачу в личностно – значимую для каждого ребёнка, устанавливать субъектно-субъектные отношения, когда ученик становится активным участником образовательного процесса, который умеет действовать, думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать своё мнение. Учитель должен обладать способностью организовывать информационную основу деятельности обучающихся, в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, в предметном преподавании, в методах преподавания, в субъектных условиях деятельности.

Оценкой качества и результата педагогической деятельности учителя становится динамика образовательных достижений обучающихся, в том числе формирование УУД, а так же активность и результативность их в учебной и во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, в классном самоуправлении (для учащихся начальных классов).

Чтобы сформировать УУД у учащегося, учитель должен хорошо владеть и применять современные технологии.

Проектная деятельность, которой мной уделяется большое внимание на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников. Практика показывает, что дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретацию её, представление своих проектов. Они не просто учатся воспроизводить прочитанное, но учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение.

Моими учащимися выполнены следующие исследовательские проекты, как «Родословная моей семьи», «Мой мир – мой Жешарт», «Улицы Жешарта», «Я иду землю Коми». На общешкольной научно-практической конференции «Открытие» мои ученики представили свои проекты «Куда ушла ты, старина?» (о быте и культуре коми деревни) и «История села Усть-Вымь», «Компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учёбе».

Использование ИКТ является необходимым условием эффективности обучения. Стараюсь находиться в постоянном творческом поиске.

Мой кабинет оборудован мультимедийной техникой, благодаря чему в урочной и внеурочной деятельности я активно использую различные собственные презентации, учебные фильмы, библиотеку электронных наглядных пособий, электронные справочники, интерактивные игры и задачи, тесты и др. На уроках я активно использую ЭОР и ЦОР в Интернете – <http://school-collection.edu.ru/> и <http://fcior.edu.ru/>.

Активно общаюсь с коллегами из других регионов Vkontakte через сеть Интернет. Благодаря собственной странице в интернете поддерживаю связь еще с учениками и их родителями (<http://vk.com/feed#/id99852066>). Удобство этой сети состоит в том, что есть возможность вести консультации как для родителей, так и для детей дистанционно.

У меня есть своя электронная почта [isakovanad@mail.ru](mailto:isakovanad@mail.ru).

Кроме того, я зарегистрировалась на одном из образовательных сайтов и создала собственную страницу <http://www.proshkolu.ru/user/isakovanad/>. На этой странице я разместила несколько своих работ.

Мои ученики с 1 класса осваивали основы компьютерной грамотности, посещая кружок «Первые шаги в мир информатики» в кабинете информатики. Они активно используют ресурсы Интернет для поиска информации и выполнения творческих работ. В то время они только учились создавать презентации, но уже в пятом и шестом классе активно готовят их самостоятельно, как к урокам, так и к внеклассным мероприятиям.

Новый ФГОС возвращает в школу принципы государственного воспитания, которые пронизывают всю учебную, внеурочную, внешкольную деятель-

ность образовательного учреждения. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Первостепенное значение имеет нравственность самого учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Никакие воспитательные программы и действия не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Однако, следует признать, что обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся педагогу без социально-педагогического партнерства, скорее всего, просто невозможно. Для решения этой задачи педагогу необходимо уметь выстраивать партнерские отношения с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ.

Из выше изложенного можно сделать вывод. Только тогда, когда педагог принял основные идеи ФГОС, овладел учебно-методической и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения Стандарта, готов к постоянному профессиональному саморазвитию, адаптировался к меняющимся условиям деятельности, он готов к реализации Стандарта. А это великий труд учителя.

#### Литература.

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт
2. Федеральный государственный общеобразовательный Стандарт

