

Создание профессиональной команды как способ активизации педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

Герт Марина Борисовна, директор
МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

Аннотация доклада

В данном докладе представлен материал для руководителей ОУ по созданию профессиональной команды в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, т.к. только группа подчинённых работников – это ещё не команда.

Содержание включает четыре взаимосвязанных модуля, направленных на создание благоприятного социально – психологического климата в педагогическом коллективе, предложены приёмы по усилению мотивации педагогических работников к инновационной деятельности, организация их профессионального обучения.

Мероприятия, предложенные в докладе, позволят сформировать профессиональную команду, которая будет способствовать активизации педагогической деятельности с целью инновационного развития ОУ в условиях введения и реализации ФГОС Общего образования.

Введение

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, в которой с помощью разных средств влияния на обучающихся реализуются задачи обучения и воспитания. Эффективная педагогическая деятельность возможна только на основе активного внедрения инновационных технологий в практику обучения и воспитания школьников в условиях введения и реализации ФГОС Общего образования..

Таким образом, инновационное развитие образовательного учреждения активизирует педагогическую деятельность. Реализация

вышесказанного целесообразно осуществлять путем формирования профессиональной команды образовательного учреждения.

По результатам социологического опроса, проведенного в общеобразовательных учреждениях, было выявлено, что в большинстве педагогических коллективах прослеживается

- **низкая мотивация на совместное выполнение поставленных задач**
- **низкая обученность прием и техникам командообразования**
- **отсутствие стратегического планирования**

Обоснование актуальности доклада

В общем смысле команда в условиях введения и реализации ФГОС общего образования – это единое эффективное целое, коллектив людей-единомышленников, объединенных общей целью. Именно общность целей – наиболее важное условие формирования команды.

Возникновение интереса к *командному подходу* связано со следующими тенденциями в области развития организаций и высокоэффективного менеджмента:

1. Современные организации обладают ярко выраженными тенденциями к усложнению и увеличению своего структурного и функционального состава, что требует внедрения более эффективных организационных форм и методов коллективного управления, которые позволили бы минимизировать время принятия управленческого решения и одновременно повысить его качество в условиях введения ФГОС ООО.

2. Принадлежность педагога к «философии общего дела», т.е. выработка «духа командности», имеет огромное значение как мотивирующий фактор активизации инновационной деятельности педагогических работников, а как следствие повышения качества образования.

3. Признание самого существования командного подхода связано с последними исследованиями в области развитии организации и

представлениями о ней как об обладающей особой культурой, ценностями, символическими ритуалами.

Организации педагогических команд будет способствовать активизации инновационной деятельности и эффективности взаимодействия членов педагогического коллектива, позитивно влиять на результаты образовательного учреждения при реализации ФГОС ООО:

- эффективность деятельности педагогического коллектива ОУ зависит от уровня его сплоченности и ценностно-ориентационного единства.

Однако противоречие между потребностью системы образования в эффективных профессиональных педагогических командах и недостаточной разработанностью форм и средств их формирования в условиях введения и реализации ФГОС ООО диктует необходимость поиска путей преодоления разобщенности в деятельности педагогического коллектива.

Команда = комфортность + общие цели

1 шаг	Проведение диагностики социально-психологического климата и уровня развития педагогического коллектива по личностным, деловым и профессиональным качествам
2 шаг	Улучшение социально-психологического климата педагогического коллектива
3 шаг	Усиление мотивации на активизацию мотивационной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО
4 шаг	Организация корпоративного обучения
5 шаг	Разработка программы по введению и реализации ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении предполагается выполнение четырех взаимосвязанных модулей:

1. «Понять себя – принять других» (цель – создание благоприятного климата в коллективе);
2. «Игра по-взрослому» (цель – повысить мотивацию педагогов к внедрению инновационных технологий в условиях введения и реализации ФГОС ООО);

3. «От учителя – к команде» (цель – организовать профессиональное обучение, направленное на создание эффективной педагогической команды);

4. «Путь к успеху» (цель – разработка программы по введению и реализации ФГОС ООО в условия инновационного развития ОУ).

Создание профессиональной команды в образовательном учреждении должно осуществляться с помощью системы мероприятий. Эффективной можно назвать такую команду, в которой:

- неформальная и открытая атмосфера;
- задача хорошо понята и принимается;
- члены команды прислушиваются друг к другу;
- в обсуждении принципиальных вопросов участвуют все члены команды;
- в ходе обсуждения поощряется как высказывание идей, так и выражение чувств;
- конфликты и разногласия между членами команды центрируются вокруг идей и методов, а не личностей;
- команда осознает, что делает, решение основывается на согласии, а не на голосовании большинства.

Мероприятия, предлагаемые в рамках данного доклада, являются востребованными для любого общеобразовательного учреждения, реализующего современные образовательные стандарты и введение и реализацию ФГОС ООО.

Список источников:

1. Александрова Е.А. Педагогические команды в принятии решений при организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Вестник Поморского университета. Архангельск, № 4,2006.

2. Александрова Е.А. Практика командообразования в педагогических коллективах образовательных учреждений // Проблему педагогической инноватики в профессиональной школе. Материалы Межрегион. научно - практ. конф. СПб.: ИОВРАО, 2006.

3. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, «Знание, 2003».