

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций Республики Коми»*

**Формирование УУД на уроках открытия нового знания**  
(на уроках географии в 5 классе)

Лазаренко Мария Анатольевна,  
учитель географии  
МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

## Формирование УУД на уроках открытия нового знания

В 2013-2014 году гимназия приняла ФГОС для 5-ых классов.

В качестве обобщения опыта мной была создана методическая разработка «Формирование УУД на уроках географии в 5 классе по технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания».

Деятельностной целью данной разработки являлось: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Данный урок был представлен на различных уровнях:

уровень	дата	название	Категория слушателей
школьный	06.11.2013г	педсовет по теме «ФГОС ООО – новое видение качества образования»	52 педагогических работников гимназии
муниципальный		«Ярмарка педагогических идей – 2013»	12 слушателей педагогических работников образовательных организаций Эжвинского района
республиканский		практический республиканский семинар «Современные технологии в преподавании географии в условиях перехода на ФГОС ООО»	Слушатели КРИРО и ПК семинара на базе Гимназии

Данная разработка представлена в виде презентации.

### Содержание презентации

#### Слайд 1

Формирование УУД в 5-ом классе по технологии деятельностного метода.  
Урок открытия нового знания  
по теме «План местности и географическая карта»

#### Слайд 2

**Этап. Мотивация** (Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности)

- ▶ Загадка
  - ▶ Дорога есть - ехать нельзя,  
Земля есть - пахать нельзя,  
Луга есть - косить нельзя,  
В реках, морях - воды нет.
- Ребята, вам понравилось отгадывать  
-Да, понравилось

#### Слайд 3

**2. Пробное учебное действие** (На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения)

- ▶ Ребята, глядя на этот план местности, что вы можете сказать об объектах, которые здесь изображены?  
Ответ: Школа, парковка, здания, река
- Ребята не все условные знаки знают- возникает затруднение.

#### Слайд 4

- ▶ Ребята, теперь поработаем по карте. Что по ней вы можете сказать?  
Ответ: РК, горы, города, границы
- Но ребята так же не знакомы со всеми понятиями

#### Слайд 5

**Актуализация знаний**

- ▶ Как вы думаете, когда появились карты?
  - ▶ Зачем они нужны?
  - ▶ А вы использовали карту? При каких обстоятельствах?
  - ▶ Можете вы сказать, чем план местности отличается от карты?
- Ответ ориентирован на уже имеющиеся знания по теме, возможно с начальной школы.

#### Слайд 6

**3. Выявление причины затруднения**

► Ребята, выполняя первое задание, вы рассмотрели план местности.

Подумайте, почему вы не смогли полностью рассказать, что изображено на нем?

Дети испытали затруднение.

Ответ: мало информации, мы не знали.

### **Слайд 7**

#### **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

##### **Целеполагание.**

► Итак, ребята, если мы с вами занимались по карте, соответственно, какова цель сегодняшнего урока?

Изучить план местности и карту

► Исходя из цели, какова тема сегодняшнего урока?

План местности и географическая карта.

### **Слайд 8**

#### **Построение проекта выхода из затруднения.**

Для достижения цели урока давайте составим план, по которому вы будете работать. Определите, что в предложенном плане нам нужно для достижения цели, что является лишним?

1. Изучить, что такое план местности (учебник п.18 стр.84)
2. Узнать, что такое условные знаки?
3. Узнать, что такое масштаб?
4. Узнать, что такое географическая карта?
5. Узнать, что такое градусная сеть?

### **Слайд 9**

#### **5. Реализация построенного проекта**

В процессе обсуждения мы решили, что нам необходимо для достижения целей урока

1. Изучить, что такое план местности (учебник п.18 стр.84).
2. Узнать, что такое условные знаки?
3. Узнать, что такое географическая карта?

### **Слайд 10**

**6. Первичное закрепление** (На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия в группах (3-5 чел), решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух)

- Ребята, вы уже познакомились с понятиями план местности и географическая карта. Теперь мы сравним эти карты и найдем сходства и отличия.

1 группа- столько то отличий

2 группа - - столько то отличий

**Слайд 11**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** (При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы)

- Ребята, вам дан текст с условными знаками. Перепишите этот текст, подставляя слова вместо условных знаков.
- 

**Слайд 12****Рассказ****Слайд 13**

**8. Включение в систему знаний и повторение**

- ▶ Д/з:

Зарисуйте план школы с условными знаками с использованием карточек. К чему относится этот объект? На что похоже?

**Слайд 14**

**9. Рефлексия** (На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.)

- ▶ вспомните цель урока и определите, удалось ли нам ее достичь?
- ▶ Все ли задачи выполнили на уроке?
- ▶ Что мы научились делать на уроке?
- ▶ Как вы можете оценить свою работу на уроке?
- ▶ На сколько процентов вы усвоили материал, в чем были затруднения?

## УУД

<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	- самоопределение (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л);
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	- анализ, - использование знаково-символических средств (П); - смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П); - построение логической цепи рассуждений (П); <b>А</b>
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	учебно-познавательный интерес (Л); - смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); <b>-Решение</b> - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<b>Целеполагание регулятивные УУД</b> - самоопределение (Л); - постановка познавательной цели (П); - планирование, прогнозирование (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)
<b>5. Реализация построенного проекта.</b>	- волевая саморегуляция (Р); - поиск необходимой информации (П);
<b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	<b>Коммуникативные: работа в группах</b> - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	- анализ, сравнение, классификация (П); - использование знаково-символических средств (П); - познавательная инициатива (Р);
<b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>	- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); - моделирование, преобразование модели (П); - использование знаково-символических средств (П); - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b>	- рефлексия способов и условий действия (П); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - формулирование и аргументация своего мнения (К);