

*Апрельские педагогические чтения*  
*«Развитие инновационного потенциала педагогических работников*  
*образовательных организаций Республики Коми»*

**Формирование интереса у младших школьников**  
**к изучению коми языка**  
(Из опыта работы)

Линецкая Ольга Владимировна,  
учитель коми языка  
МАОУ НОШ № 7, г. Усинск

## **Формирование интереса у младших школьников к изучению коми языка**

Сегодня на первый план выдвигается развивающая функция начального образования становление и развитие личности ребенка. Развить у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию – одна из актуальных задач современной российской школы. Ее решение невозможно без развития у каждого учащегося познавательного интереса. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Но подчас приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В таких случаях у ученика не сформировалась потребность в знаниях, отсутствует интерес к учению.

Изучение коми языка как неродного учащимися воспринимается как второй иностранный язык. Поэтому специфической особенностью коми языка как учебного предмета является сформированное к нему отношение учащихся как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях школьного обучения овладению предмету. Либо, наоборот, как к предмету необязательному (по сравнению с русским языком и математикой), что влечет за собой отсутствие активности на уроке и невыполнение домашнего задания, вследствие этого – неудовлетворительные оценки, и в результате – негативное отношение к предмету в целом.

Решением этой проблемы на мой взгляд является формирование интереса к изучению коми языка.

Интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности. При наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Моя задача как учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие средства обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, чтобы каждый ученик хотел изучать коми язык.

Одним из наиболее эффективных приемов по формированию интереса к предмету «Коми язык» является ведение иллюстрированного тематического словаря. Что же побудило к созданию иллюстрированного тематического словаря?

### Проблемы

- Родители испытывают трудности в оказании помощи при изучении ребёнком литературного коми языка
- Сложность в приобретении коми-русских словарей
- В словарях лексика представлена в алфавитном порядке
- В большом объёме представлена пассивная лексика
- Недостаточно грамматических справочников

- Сложность в использовании словарей и грамматических справочников детьми и их родителями
- Словари не иллюстрированы

Ведение иллюстрированного тематического словаря позволяет решить такие задачи:

1. Сгруппировать лексические единицы по темам для упрощения использования в урочное и внеурочное время
2. Систематически увеличивать количество лексических тем и лексических единиц
3. Показывать взаимосвязь лексики и грамматики для развития грамотной речи учащихся
4. Развивать творческие способности учащихся
5. Повышать уровень мотивации и формировать устойчивый интерес учащихся к изучению предмета «Коми язык»

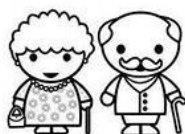
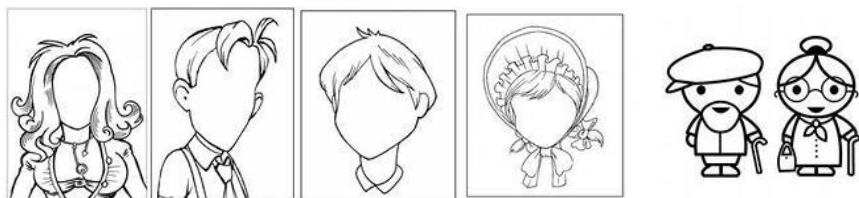
Вести словарь начинаем с первых уроков обучения коми языку. Значение слов раскрывается в основном через показ предметов, картинок или действий, в случае необходимости используется перевод. В словарях записываем слова по темам и делаем иллюстрации к ним или приклеиваем готовые карточки или картинки, которые готовлю сама. Например:

Тема «Моя семья»

Во 2 классе при изучении темы знакомимся с новыми словами, читаем их, соотносим с иллюстрацией в учебнике.

Дальше идет работа в словаре: запись слов и иллюстрации к ним. Здесь даю готовые картинки всех членов семьи без лиц. Каждый дорисовывает лицо сам. На уроке еще раз проговариваем слова: коллективно, по рядам, по парам и индивидуально. Сразу дается домашнее задание: поиграй со словами. Прошу младших школьников привлечь к выполнению д\з родителей, озадачиваю: научи свою маму или папу правильно произносить новые слова.

Эта работа повышает интерес к изучению предмета «Коми язык» не только у учащихся, но и их родителей. По отзывам классных руководителей многим родителям коми язык нравится, стал понятней и кажется не таким трудным.



На последующих уроках при изучении темы «Моя семья» активно пользуемся страничкой словаря на всех этапах урока. Словарь используем:

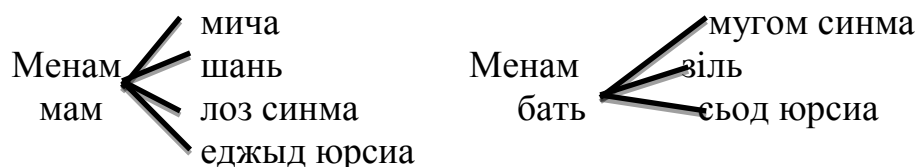
- при чтении и заучивании наизусть стихотворений о семье;
- при заполнении кроссвордов;
- для перевода текста и т.д.

Для того, чтобы чтение упражнений, сказок, текстов не было скучным и нудным делом на уроке, задаю детям не просто прочитать текст, а найти ответ на вопрос, не переводя этот текст. Более сильные учащиеся находят ответ быстрее, чем слабые, которым приходится заглянуть за каким-либо словом в словарь. И это положительный момент, т.к. цель урока, в том числе, научить детей пользоваться словарём. Или предлагаю готовый перевод текста, но порядок предложений в нём перепутан, задача учащихся: соотнести перевод с текстом и пронумеровать предложения по порядку, а значит, у детей будет перед глазами уже готовый перевод. Не нужно тратить на это занятие много времени и можно выполнять другие задания по развитию различных умений и навыков.

После всех выполненных работ даю домашнее задание: нарисуй свою семью и расскажи о ней. При выполнении домашнего задания учащиеся пользуются словарем, им интересно попробовать составить рассказ о своей семье и рассказать на уроке. Во 2 классе получается вот такой рассказ:

Менам котырын 5 морт. Мам Лена, бать Коля, вок Сергей, поч Светлана и ме Таня.

Активно используем страничку словаря и в 3 классе, когда вспоминаем изученные слова, выполняем задания в учебнике, читаем описания семьи и описываем каждого члена своей семьи. Получаются вот такие описания:



В результате проделанной работы как итог ребята предложили написать письмо другу о своей семье на коми языке



**и выполнить мини - проект «Менам котыр»- моя семья**



В эту работу включились и родители: помогли написать и оформить работы.

Практика подтверждает эффективность работы с иллюстрированным тематическим словарем. Результат -набор и сохранение активного запаса лексики, заучивание слов, систематизация лексики по темам, зрительное восприятие образов, развитие творческого мышления, формирование устойчивого интереса учащихся к изучению коми языка.

Таким образом проводится работа и по другим темам.

Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса. Очень важным моментом является результат выполняемых действий. Поэтому результат любой практической работы должен обязательно иметь личную значимость. Эффективным средством для решения данной задачи оказалось использование метода проектов как средства повышения интереса к изучению предмета «Коми язык».С помощью проектной технологии на уроке можно добиться выполнения нескольких задач – повысить интерес к изучению коми языка, сформировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, создать на уроке творческую атмосферу.

Учащимися выполнено несколько проектов:

-во 2 классе проект «Дикие животные коми края»

#### Северный олень.



В холодной тундре живут северные олени. Летом они едят траву и кустарнички, а зимой выскапывают из-под снега лишайники. Северные олени могут доставать корм из-под снега глубиной до 120 см.

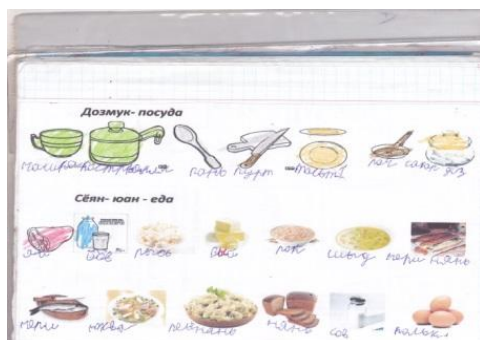
На зиму самцы сбрасывают свои ветвистые рога, а весной они отрастают снова. Самка сбрасывает рога весной, а летом у нее вырастают новые. У оленей два пальца на широкой ноге заканчиваются широкими раздвоенными копытами. Когда олень идет по снегу, пальцы раздвигаются и ноги не проваливаются.

На севере олень заменяет и лошадь и корову. Олень дает жирное молоко и мясо оленя очень вкусное. На олене ездят. Олень не ходит в упряжке, а бежит бегом. Из шкур оленей шьют разную одежду.

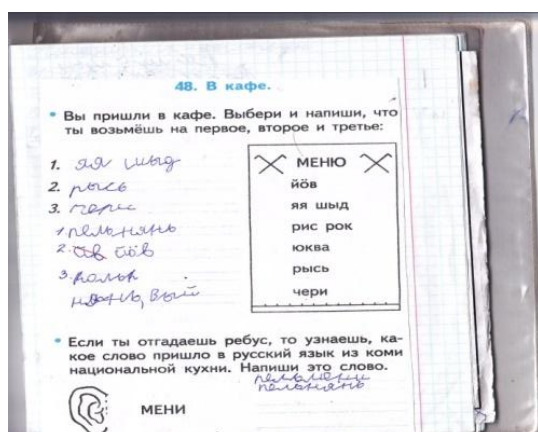
Линецкий Аркадий 2 а класс



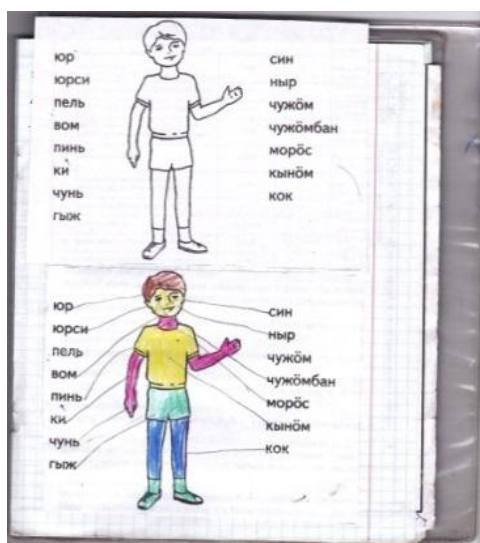
По теме «Еда – посуда» ребята подписывают названия еды и посуды на карточках, которые потом приклеивают в свою рабочую тетрадь.



При усложнении учебного материала проводится игра «В кафе», где ученикам дается карточка, в которой они составляют меню любимых блюд, пользуясь тематическим словарем и предыдущими карточками. Карточки снова приклеиваются в тетрадь.

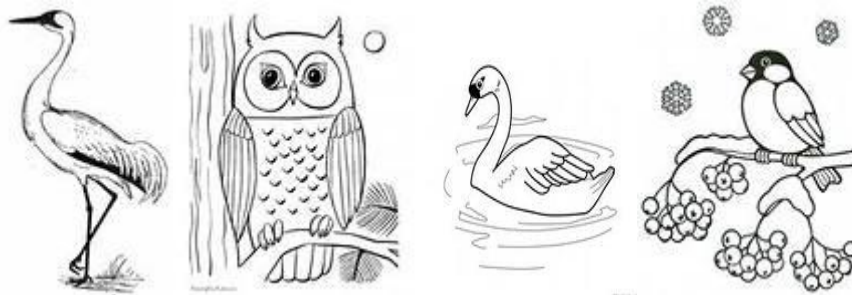


По теме «Человек» включаю работу со словарем, где учащимся по карточке надо соединить коми слова с частями тела человека.





Изучая тему «Дикие животные и птицы», ребята подписывают названия животных и птиц и т.д.



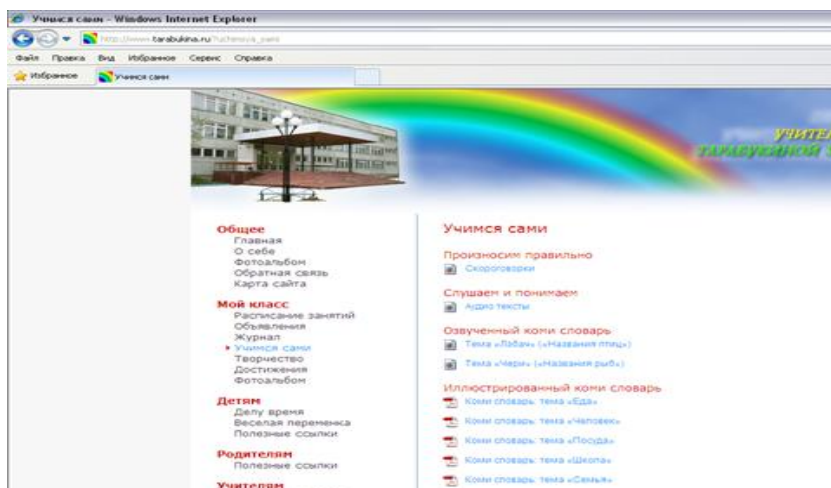
Учитывая возрастные особенности ребят начальных классов по теме «Праздники» мы пишем поздравления на коми языке с опорой на образец и оформляем открытку, так как дети в начальной школе очень любят рисовать.



Важную роль в формировании интереса к изучению коми языка играет контрольно-оценочная деятельность. Значит для учителя важно организовать ее так, чтобы не развит негативного отношения к предмету. Программой не предусмотрены контрольные и проверочные работы. Поэтому, составляя свои проверочные работы, стараюсь использовать различные рисунки, кроссворды, схемы и т.д.

В современном образовательном пространстве не обойтись без ИКТ. Поэтому при подготовке к уроку часто обращаюсь к персональному сайту учителя начальных классов и коми языка Тарабукиной З.А.





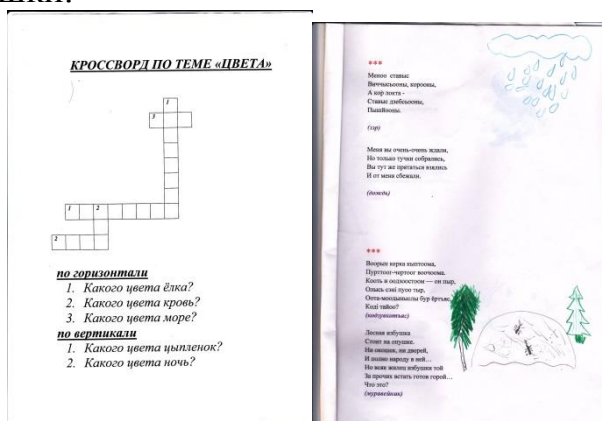
Адрес сайта записан у каждого ученика.

В помощь к урокам коми языка : в интернете набираем ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ТАРАБУКИНОЙ З.А., открываем вкладку КОМИ ЯЗЫК , выбираем ОЗВУЧЕННЫЙ КОМИ СЛОВАРЬ , повторяем темы :

- > Тема «Тодмасьём» («Знакомство»)
- > Тема «Морт» («Человек»)
- > Тема «Тасьті -пань» («Посуда»)
- > Тема «Сёян - юан» («Еда»)

Часто ребята сами пользуются теми вкладками, которые нам необходимы будут для изучения какой-либо темы, либо закрепление материала. Дома учащиеся читают стихи на коми языке, повторяют слова по определенным темам и другое. Иногда мы пользуемся сайтом на уроке. Материально-техническая база школы позволяет нам это сделать. В каждом кабинете – доступ в Интернет. Ребята любят работать с компьютером, а здесь они еще и закрепляют умения и знания коми языка, что повышает их интерес к изучению языка.

Учащиеся подружились с журналом «Би кинь». Один раз в месяц они готовят доклад, презентацию или мини-проект на заданную тему и выступают на уроке. При подготовке используют материал из журнала на печатной основе или скачивают в интернете этот журнал или же на страничке журнала «Би кинь» в социальных сетях . Например: тема «Загадки». Находят загадки, составляют кроссворды, создают книжки – малышки.



Оформленные работы собирают в портфолио по коми языку. Вся эта работа вызывает большой интерес у учащихся к изучению коми языка.

Регулярность проверки и контроля каждого учащегося и наблюдение за его успеваемостью в течение всего года имеет важное значение для воспитания у учащихся необходимости систематической работы над языком, без чего невозможно формирование практических навыков и умений.

Проводя анкетирование учащихся и их родителей можно сделать вывод, что в начале 2 класса 45% с желанием стали изучать коми язык, в конце 2 кл.- 65%, в середине 3 класса- 80%.

На будущее планирую продолжить работу с иллюстрированным словарем, работу над проектами. Теснее сотрудничать с журналом «Би кинь», размещая работы наших ребят, создать цикл презентаций по темам, привлечь ребят к созданию своих презентаций с использованием лексического запаса коми языка.