

Апрельские педагогические чтения
«Развитие инновационного потенциала педагогических работников
образовательных организаций Республики Коми»

**ФГОС КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Некрасова Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов высшей категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Жешарт

ФГОС КАК РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Вот уже четвертый год наша школа живет в условиях внедрения и реализации ФГОС нового поколения. В 2010-2011 учебном году в 1 классе введён ФГОС НОО в режиме муниципальной пилотной площадки.

По сути это время – время внедрения инноваций, которое требует новое педагогическое мышление, новое отношение педагога к своей деятельности. В этой ситуации повышается роль школьного методического объединения учителей начальной школы в организации образовательной деятельности педагога, соответствующей требованиям стандарта.

В наше методическое объединение входят 8 учителей. Из них половина педагогов имеют высшую квалификационную категорию, а остальные – первую. Средний стаж педагогической работы – 24 года. Воспринимать по-новому, инновационно мыслить педагогам с немалым стажем в значительной степени помогает творческая атмосфера в коллективе. Условия сотрудничества и сотворчества ведут к возникновению мотивационной заинтересованности педагога в инновационном развитии.

Методическая тема работы школы, в том числе и школьного методического объединения учителей начальной школы, - «Освоение и реализация деятельностного подхода в образовании как условие профессиональной деятельности педагога в период введения стандартов второго поколения». Для реализации данной темы были выделены следующие направления работы ШМО начальных классов:

- ✓ методическая поддержка учителей в период введения и реализации ФГОС НОО;
- ✓ работа с документами;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по ФГОС;
- ✓ работа по освоению педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ преемственность в обучении и воспитании дошкольного – начального образования;
- ✓ преемственность в обучении и воспитании начального - среднего образования;
- ✓ подготовительная работа по организации введения ФГОС ОО;
- ✓ выявление и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- ✓ совершенствование работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В данной статье будет раскрыто только одно направление работы, а именно, работа по освоению педагогами современных образовательных технологий.

Владение современными педагогическими технологиями – одно из главных требований к современному учителю. Владение разнообразными технологиями и умелое их использование при организации учебного процесса обеспечивает формирование УУД младших школьников и качественное освоение учащимися основной образовательной программы. Поэтому на заседаниях методического объединения нами часто рассматривались вопросы, связанные с педагогическими технологиями.

Темы заседаний и обучающих семинаров ШМО учителей начальных классов по вопросам формирования технологической культуры педагогов:

- ✓ новые подходы в образовании в условиях введения и реализации ФГОС НОО
- ✓ компетентностный подход в образовании;
- ✓ исследовательская деятельность в младших классах;
- ✓ проектная деятельность в младших классах;
- ✓ о безотметочном обучении в начальной школе;
- ✓ формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
- ✓ системно-деятельностный подход к организации урока;
- ✓ деятельностный метод обучения;
- ✓ портфолио класса;
- ✓ портфель достижений ученика;
- ✓ единство критериев оценивания письменных и устных работ по предметам и др.

Учителя начальных классов активно занимаются самообразованием. Они изучают технологию продуктивного чтения, проблемный диалог, технологию оценивания образовательных результатов, деятельностный метод, технологию проектов и исследовательской деятельности и др.

Эффективным средством обучения педагогов является работа проблемно-творческих групп учителей. В нашем школьном объединении в этом учебном году организованы и работают 2 малые творческие группы по изучению технологии оценивания и технологии формирования правильной читательской деятельности. Результаты работы групп были представлены на заседании методического объединения учителей начальных классов и на педсовете учителей школы. Вопросы по изучению технологии оценивания: формирование КОД в 1 классе; формирование КОД в 2 классе; расширение способов обучения контролю и оценке в 3 классе; развитие КОД в 4 классе; разработка критериев оценивания по предметам. Учителями создаётся банк листов достижений учащихся по предметам и по классам. Вопросы, рассмотренные творческой группой по изучению технологии формирования правильной читательской деятельности: применение технологии на уроках математики; применение технологии на уроках чтения; применение технологии на уроках русского языка; применение технологии на уроках

окружающего мира. Учителями создаётся медиатека фрагментов уроков с применением этой технологии.

Особо хочется отметить активное участие учителей начальной школы в ежегодном «Марафоне открытых уроков «Как решать развивающие задачи урока» - это хорошая возможность одним – поделиться своим опытом владения технологиями с одной стороны, а с другим – на практике познакомиться, увидеть результаты, научиться. Ведь педагог охотно учится, если видит необходимость данной работы и улучшение результатов на практике. Уроки записываются на видео и анализируются учителями: выявляются удачные находки, а неудачи – это ошибки, на которых мы учимся.

Владение технологиями педагоги представляют на разном уровне:

- заседания ШМО,
- открытые уроки для коллег, в том числе и в рамках школьного «Марафона открытых уроков»,
- педсоветы,
- районные методические объединения учителей,
- районная выставка «Новая школа»,
- республиканские курсы учителей начальных классов,
- республиканская научно-практическая конференция.

Форма представления своего опыта работы: разработка, выступление, мастер-класс и др.

Учителя начальной школы активно используют метод проектов и технологию исследовательской деятельности в ходе организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе с 1 класса ведутся кружки и факультативы: «Мои первые проекты», «Юный исследователь», «Школа исследователей». Результаты проектной и исследовательской работы учащиеся с 1 по 4 класс наравне со старшими активно представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции «Открытие» (секции 1-3 классы и 4-5 классы). В этом году впервые ученики начальной школы получили возможность участия в районной научно-практической конференции, где ученик второго класса представил свой проект «Альбом грибника» и получил первое место в секции «Начальные классы».

Особую роль играют в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии. Какова готовность учителя к применению ИКТ в образовательном процессе в условиях введения и реализации ФГОС? Этот вопрос остро встал перед всем коллективом школы.

Анкетирование по определению уровня владения ИКТ учителями школы (анкета создана на основе требований к результатам освоения ООП НОО), проведённое в 2010 году, показало следующие результаты:

- ✓ гигиена работы с компьютером – умею плохо;
- ✓ технология ввода информации в компьютер – умею плохо;
- ✓ обработка и поиск информации – умею плохо;
- ✓ создание, представление и передача сообщений – не умею;
- ✓ планирование деятельности, управление и организация – не умею.

Но надо учитывать, что средний возраст педагогического всего коллектива школы на тот момент - 45 лет, более 65% педагогов имели стаж работы свыше 20 лет.

Для повышения уровня компьютерной грамотности среди учителей школы был создан график повышения квалификации. Ежегодно учителя активно участвовали в работе районных методических объединений, активно занимались самообразованием и делились своими знаниями и опытом с коллегами. Большую роль в образовании учителей сыграли педагогические советы, в которых самое активное участие принимали учителя начальной школы. Были проведены педсоветы по темам: «О готовности МОУ к переходу на ФГОС НОО», «Роль современных педагогических технологий в формировании УУД», «ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса». На данный момент уровень владения ИКТ педагогами школы, в частности учителями начальных классов, значительно повысился.

На данный момент можно сказать, что работа школьного методического объединения учителей начальной школы организует образовательную деятельность педагога, в соответствии со стандартами. О готовности работать по-новому, о творчестве и желании поделиться своим опытом говорит уже то, что в нашем коллективе повысилось количество педагогов – участников разнообразных профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе методических разработок учителей, работающих по ФГОС, и Республиканском конкурсе «Инноватика в образовании».

Но надо сказать, что активность проявляет только половина учителей начальных классов. Очевидно, что требуются изменения в работе ШМО для вовлечения всех педагогов в активную инновационную деятельность. Для этого необходимо использовать активные методы и формы обучения – это одна из задач дальнейшей работы нашего методического объединения.