

*Е.П.Шеболкина, кандидат филологических наук, профессор, ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО»
И.Г.Апалькова, доцент ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО»*

От инновационной идеологии ФГОС – к инновационной идеологии дополнительных профессиональных образовательных программ

Современные условия модернизации российского образования обусловили значительное изменение содержания и форм повышения квалификации педагогов. Практическая реализация ФГОС общего образования потребовала от педагогов буквально революционных изменений в их «педагогических картинах мира». Чтобы образование стало реальным фактором позитивных социальных преобразований, учитель должен стать принципиально другим по отношению к доминирующему типу и способу деятельности «традиционного» учителя.

К деятельностным компетенциям педагога, необходимым успешного для введения ФГОС, большинство разработчиков ФГОС относят: проектировочные, коммуникативные, рефлексивные.

Деятельностные компетенции позволяют педагогу быть субъектом деятельности, осуществлять целеполагание, подбирать средства ее достижения, планировать достижение цели, осуществлять действия, контролировать достижение цели, вносить при необходимости коррекцию и осуществлять рефлексию.

Современному педагогу также важны проектировочные компетенции продуктивного типа, так как новое время, новые социальные условия, новый социальный и индивидуальный заказ к образованию диктуют потребность к развитию, динамике, преобразованию. А это значит, современный педагог должен уметь проектировать урок, учебный курс, педагогическую систему, технологию, методику, программу, воспитательное событие, сценарий и другие разработки, необходимые для учебно-воспитательной деятельности такой направленности, чтобы для ребенка встреча с педагогом была со-бытием эмоциональным, радостным, интригующим.

Реализация своего замысла, осуществление педагогической деятельности, невозможны без развития коммуникативных компетенций педагога: умений слушать и слышать учеников, понимать их точки зрения, уметь организовывать диалог, полилог, дискуссию, вести конструктивную критику, проводить обобщения.

Не менее важными, но незаслуженно умалчиваемыми ранее, являются способности педагога к рефлексии - осознанию уже осуществленной деятельности и себя в этой деятельности: своего эмоционального состояния, удач и трудностей в выполнении деятельности, средств и инструментов, используемых в этой деятельности, затруднений и способов решения проблемных ситуаций, планируемых и полученных результатов педагогической деятельности (Сиденко А.С. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; www.science-education.ru/103-6109).

Для полноценной, качественной реализации ФГОС, положений системно-деятельностного подхода в системе начального, основного, среднего общего образования необходимо основательное «переучивание» педагога, состоявшегося в системе традиционного обучения на его эффективную и результативную практику в системе деятельностного обучения.

Краткосрочные образовательные программы повышения квалификации не могут комплексно и системно решать указанные проблемы, в связи с чем становится актуальной необходимость разработки нового поколения образовательных программ, содержательно и организационно отвечающих требованиям модернизации образования.

В ГАОУДПО (пк) с РК «КРИРО» начата масштабная модернизация дополнительных профессиональных образовательных программ, предусматривающая изменения как в содержании, так и в технологиях организации учебного процесса.

Основной принцип, лежащий в основе проектирования образовательной программы: от систематического повышения квалификации к профессиональной переподготовке. Противоречий здесь нет, поскольку целью длительного (свыше 100 часов) обучения специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации является углубленное изучение актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по

профилю профессиональной деятельности, а целью профессиональной переподготовки является изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В этой связи логично и целесообразно спроектировать дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации учителей русского языка и литературы как систему модулей для углубленного изучения разделов педагогической и филологической науки по принципу минимакса. Минимум реализуется тогда, когда в зависимости от своих образовательных потребностей и запросов слушатель конструирует из входящих в состав образовательной программы модулей индивидуальную образовательную траекторию, что дает ему возможность реализовать свое право на повышение квалификации в объеме от 108 часов. Максимум реализуется в том случае, когда слушатель, освоив модули в количестве от 500 часов и защитив выпускную квалификационную работу, получает диплом о профессиональной переподготовке. Тем самым модульный принцип компоновки программы обеспечивает возможность «перерастания» повышения квалификации в профессиональную переподготовку.

Подобная система работает на развитие мотивации слушателей к профессиональному совершенствованию и позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения каждому педагогу при совмещении очного и дистанционного обучения.

Подбор модулей не соотносится с принятой, к примеру, в системе высшего профессионального образования логикой «от общего к частному», а укладывается в иную типологию:

Модули содержательно-технологической направленности

Модули профессионально-исследовательской направленности

Модули практико-технологической направленности

Модули профессионально-личностной направленности

К примеру, дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы нацелена на повышение уровня профессионализма учителей русского языка и литературы в области содержания преподаваемых предметов и организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС общего образования и состоит из инвариантного модуля «Нормативно-правовые и концептуальные основы преподавания предметной области «Филология» (Русский язык и литература)» и модулей по выбору.

Инвариантный (обязательный) модуль включает вопросы по образовательной политике, изучение которых позволит слушателям сориентироваться в современных требованиях к системе образования в целом и филологическому образованию в частности.

Широкий спектр вариативных модулей предназначен для удовлетворения профессиональных предпочтений и восполнения профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы. Они преследуют цель формирования профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы: компетентности в организации учебной деятельности, разработки рабочих учебных программ, информационно-технологической компетентности и т.д.

К модулям *содержательно-технологической направленности* можно отнести следующие:

- «Организация урока русского языка и литературы в форме учебной деятельности» (модуль обеспечивает теоретическую и практическую готовность учителя к реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС);

- «Формирование УУД на уроках русского языка средствами различных УМК» и «Формирование УУД на уроках литературы средствами различных УМК» (модули призваны помочь учителю сориентироваться в многообразии современных УМК, оценить достоинства и преимущества каждого из них, определить наиболее эффективные для системного формирования УУД);

- «Современные технологии обучения и компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы» (модуль сконцентрирован на образовательных технологиях, позволяющих организовать урок в форме учебной деятельности);

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение (гуманитарный профиль)» (модуль рассматривает вопросы предпрофильной подготовки и особенностей гуманитарного профиля старшей школы);

- «Этнокультурный компонент на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время» (модуль решает проблемы формирования этнокультурной компетентности учащихся в современных социокультурных условиях Республики Коми через диалог коми и русской культур);

- «Актуальные проблемы преподавания литературы в старших классах» (В модуле особое внимание уделяется новейшей русской литературе, рассматриваются особенности ее становления и функционирования, сделан акцент на теории и практике анализа литературного произведения);

- «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс основной школы» и «Итоговая аттестация по русскому языку и литературе за курс средней школы» (модули акцентируют внимание на основных вопросах подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе).

Модули практико-технологической направленности:

- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время» и «Совместно-распределенная деятельность на уроках русского языка и литературы» (модули актуализируют теоретические знания слушателей и формируют практическую готовность к моделированию учебного проекта и учебного исследования, занятия на основе технологий сотрудничества);

- «Оценка качества образования (русский язык, литература)» (модуль решает актуальные проблемы разработки метапредметных заданий и организации контроля знаний обучающихся с использованием ИКТ);

- «Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий обучающихся» (модуль призван восполнить профессиональные дефициты в знании современных оценочных методик мониторинга индивидуального прогресса учебных достижений и умения использовать их на практике);

- «Читательская грамотность как условие достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов» (модуль акцентирует внимание на анализе имеющихся и проектировании новых заданий для формирования читательской грамотности обучающихся);

- «Разработка рабочей программы учебного курса, предмета общего образования» (модуль знакомит слушателей с принципами разработки учебных программ, что особенно актуально при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения);

- «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время» (в модуле рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, использования тьюторских практик, создания современной информационно-образовательной среды ОУ);

- «ИКТ и ЭОР в деятельности учителя» и «Современный урок с использованием ИКТ и ЭОР» (модули призваны восполнить профессиональные дефициты учителя в области ИКТ).

Модуль *профессионально-личностной направленности* «Тьюторские практики в деятельности учителя русского языка и литературы» и модуль *профессионально-исследовательской направленности*: «Исследовательская и экспериментальная деятельность учителя русского языка и литературы» предусматривают опережающее обучение и расширение функций учителя русского языка и литературы.

Каждый модуль содержит следующие элементы: информационный, практический (стажировочный, проектировочный), контрольный. Все модули по выбору реализуются как очно, так и с применением дистанционных образовательных технологий. Основными формами организации учебных занятий являются лекции и практические занятия (соотношение 40% и 60%). Практические занятия носят компетентностно-ориентированный характер. Это семинары-обсуждения научно-методических текстов; включенное наблюдение; разработческие семинары; аналитические семинары; защита проекта; мастер-класс.

Список модулей остается открытым, поскольку каждый модуль отвечает за формирование той или иной компетенции или группы родственных компетенций. Поэтому возможна разработка модулей, влияющих на формирование компетентностей педагогов в области постановки целей и задач педагогической деятельности, в области мотивации учебной деятельности и ее

организации, в области обеспечения информационной основы деятельности, в области инновационной деятельности, в области разработки программно-дидактических материалов и принятия педагогических решений, ИКТ-компетентности.

В целом структура и содержание дополнительной образовательной программы повышения квалификации на модульной основе должны быть направлены на создание условий для профессионального развития и саморазвития учителя школы, на совершенствование практических навыков, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач в условиях модернизации отечественного образования.

По мнению А.С. Сиденко, курсовая подготовка в деятельностной парадигме, дополненная внутрифирменным повышением квалификации и самообразованием руководителей и педагогов в области «проблемы введения стандартов» будет в максимальной степени обеспечивать качественную реализацию ФГОС.

Список литературы

1. Белогуров А.Ю. Методология проектирования системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях введения ФГОС общего образования // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 21. – М.: МАПДО; РУДН, 2012. – С.69-74.

2. Возгова З.В. Реализация модульных программ повышения квалификации научно-педагогических работников// Там же. - С.65-68.

3. Игнатович Е.В. Кредитно-модульные технологии в реализации программ дополнительного профессионального образования (на примере программ профессионального развития работников образования) // Там же. - С. 46-56.

4. Сиденко А.С. Подготовка педагогических коллективов к реализации ФГОС второго поколения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; www.science-education.ru/103-6109.