

Инновационный опыт организации проектно-исследовательской деятельности студентов

Цивилева Татьяна Сергеевна,

ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

При грамотно организованной проектно-исследовательской деятельности формируется инновационное мышление, проектная и информационная культура. Инновационная культура обеспечивает восприимчивость студентов к новым идеям, его готовность и способность поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни и в первую очередь в будущей профессиональной деятельности. В основе проектно-исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная технология, основанная на идее взаимодействия и сотрудничества студентов в ходе учебного процесса, создаёт условия для развития у них необходимых качеств и как автономной, и как социально активной личности, способной взаимодействовать в учебной группе и принимать ответственность за результаты личной и коллективной познавательной деятельности. Это создаёт условия для социализации личности, развивает её деловую активность, способствует развитию инновационной культуры. Те социальные роли, которые принимают и выполняют студенты в ходе работы над проектами (организатора, лидера, исполнителя, оформителя и др.), приучают и готовят их в ситуациях реального взаимодействия.

Работу над любым проектом можно разбить на 5 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема - поиск способов разрешения проблемы – решение.

1. Поисковый этап:

- моделирование желаемой ситуации;

- анализ реальной ситуации;
- определение и анализ проблемы;
- анализ имеющейся информации;
- определение потребности в дополнительной информации;
- поиск, сбор и изучение информации.

2. Аналитический этап:

- постановка цели проекта;
- определение задач проекта;
- определение способа разрешения проблемы;
- анализ рисков;
- составление плана реализации проекта;
- анализ ресурсов;
- планирование проекта;

3. Практический этап:

- выполнение плана;
- контроль за выполнением проекта;

4. Презентационный этап:

- предварительная оценка презентации проекта;
- планирование и подготовка презентационных материалов;
- выполнение презентации.

5. Контрольный этап:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка проекта.

Приобретённые студентами навыки творческой, исследовательской работы помогут им быстро адаптироваться в будущей профессиональной среде, позволят ему с интересом регулярно повышать профессиональный уровень, совершенствоваться, саморазвиваться и зажгут, по словам К.Д. Ушинского, «в нём жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Проектно-исследовательская деятельность самая прогрессивная и результативная педагогическая технология.

Основной тезис метода проектов: **я знаю, для чего мне надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить.**

Метод проектов служит для развития познавательных навыков студентов, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперёд».

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

Целевые ориентации:

- Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению студентов и преподавателя.
- Развитие важнейших компетенций для современной жизни, способности:
 - брать на себя ответственность;
 - участвовать в совместном принятии решения;
 - регулировать конфликты ненасильственным путём;
 - оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
 - делать свой выбор;
 - владеть устным и письменным общением;
 - учиться всю жизнь.

- Развитие исследовательских умений; анализа (выявление проблем , сбор информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Особенности организации и методики

Под проектом подразумевается:

- специально организованный преподавателем учебный процесс,
- самостоятельно выполняемый студентами на основе субъективного целеполагания комплекс действий,
- завершающийся процесс созданием продукта.

Продукт состоит из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.