

Психологическое сопровождение ООП НОО

в условиях внедрения ФГОС.

Чупракова Наталья Валентиновна

Nv9129461410@yandex.ru

педагог-психолог МОУ «ГИЯ» г. Ухты

1. Сравнение системы психологического сопровождения при создании адаптивной системы и при внедрении новых стандартов.

В основе разработки современных стандартов лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции Л.С. Выгодского.

При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение рассматривается не как «сервисная служба», а выступает неотъемлемым компонентом системы образования в решении образовательных задач.

В моей работе представлен опыт создания системы психологического сопровождения при внедрении ФГОС в МОУ «ГИЯ».

Новые образовательные стандарты задают новые целевые ориентиры. И таким ориентиром для коллектива гимназии стала возможность создания условий для формирования индивидуальной траектории развития личности обучающихся. В течение ряда лет коллектив гимназии работал над проблемой создания адаптивной системы образовательного процесса с целью формирования у учащихся ключевых компетенций.

Достижение новых образовательных результатов и реализации мероприятий по внедрению ФГОС, как и создание адаптивной системы требуют от психолога:

- участия в проектировании и управлении проектами;
- обучения и консультирования педагогов и совместной работы с ними;
- участия в экспертизе и мониторинге.

Следовательно, новую роль психолога можно обозначить как роль штурмана корабля, который помогает команде разобраться в карте формирования и отслеживания УУД, вместе с ней проектирует и реализует

развивающую среду, отслеживает результаты, а так же создает условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Формирование УУД невозможно без овладения педагогом психолого-педагогическими компетенциями, основанными на знаниях педагогической и возрастной психологии, умении организовать сотрудничество, проектную и исследовательскую деятельность.

Это требует от педагога перестройки внутренней позиции через организацию самопознания, поэтому становится актуальным тандем психолога и педагога как синтез педагогики и психологии.

Мы используем такие деятельностные формы работы с педагогами как совместные проекты; составление базы данных приемов формирования УУД и подготовка памяток, рекомендаций, обучающие и проектные семинары, например, «Психология обучения», «Индивидуализация образовательного процесса», «Структура личности. Влияние особенностей личности учащихся на способы взаимодействия с ними», «Особенности познавательной сферы учащихся. Приемы развития и коррекции», «Типологические особенности нервной системы. Акцентуированные личности», «Адекватная самооценка. Способы формирования», «Педагогическое общение», «Ситуация успеха», «Имидж педагога: мода или необходимость?», «Развитие педагогической

Результат работы по формированию основных компетенций педагога						
Годы уровень	2006-2007			2010-2011		
	Низ.	Дов.	Выс.	Низ.	Дов.	Выс.
1. Знание возрастных особенностей учащихся.	0%	52%	48%	0%	16%	84%
2. Использование на уроках приемов по развитию познавательной сферы.	21%	63%	16%	17%	41%	42%
3. Знание и учет индивидуальных особенностей учащихся.	14%	53%	33%	3%	21%	76%
4. Построение целесообразных взаимоотношений с учащимися.	0%	51%	49%	0%	14%	86%
5. Эффективность использования невербальных средств общения.	23%	36%	41%	8%	30%	62%
6. Использование на уроках приемов по созданию благоприятного психологического климата и профилактике утомляемости.	31%	31%	38%	3%	23%	74%
7. Проявление педагогической гибкости.	29%	44%	27%	18%	51%	31%
8. Использование имиджа при достижении педагогических целей.	24%	51%	25%	9%	49%	42%

Рис. 1 Динамика развития профкомпетентности педагогов.

гибкости», «Этика педагогического взаимодействия», «Типы одаренности обучающихся и работа с ними», «Диагностика и развитие профессионально значимых качеств педагога».

Затруднительно сформировать навык у ребенка, если в семье и школе реализуются разные, порой противоположные модели действий. В гимназии существует сложившаяся система психологического сопровождения родителей, включающая в себя комплекс родительских собраний, индивидуальных консультаций. В процессе подготовки к внедрению новых стандартов и в ходе их реализации тематика консультаций с родителями была скорректирована. Основное внимание сосредоточено на раскрытии сути формирования УУД и возможностях родителей в этом. На родительских собраниях в «Школе будущего первоклассника» родители получают возможность научиться приемам развития мотивационной, волевой сферы; знакомятся не только с индивидуальными особенностями развития ребенка, но и о новых результатах образования и о роли родителей в этих результатах.

Любое проявление ребенка в классе подчинено одной цели: чувствовать себя принадлежащим к жизни класса. Это базовое самоощущение школьника, которое конкретизируется в трех целях.

1. Ребенок должен ощущать свою состоятельность в учебной деятельности – Интеллектуальная состоятельность (ИС).
2. Ребенок должен строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками – коммуникативная состоятельность(КС).
3. Ребенок должен вносить свой особый вклад (СВ) в жизнь класса и школы.

Задача педагогов и родителей обеспечить психолого- педагогическую поддержку обучающемуся на основе знаний об его индивидуальных особенностях. Психологической службой гимназии разработан график проведения диагностики индивидуальных особенностей, карта схема по использованию полученных в диагностике данных.

На ряду с традиционными диагностиками обучающиеся 1-2 классов диагностируются по разработанным психологическим центром «Точка ПСИ» совместно с центром Л.В.Занкова методикам: «Школьный старт» и «УУД».!!!

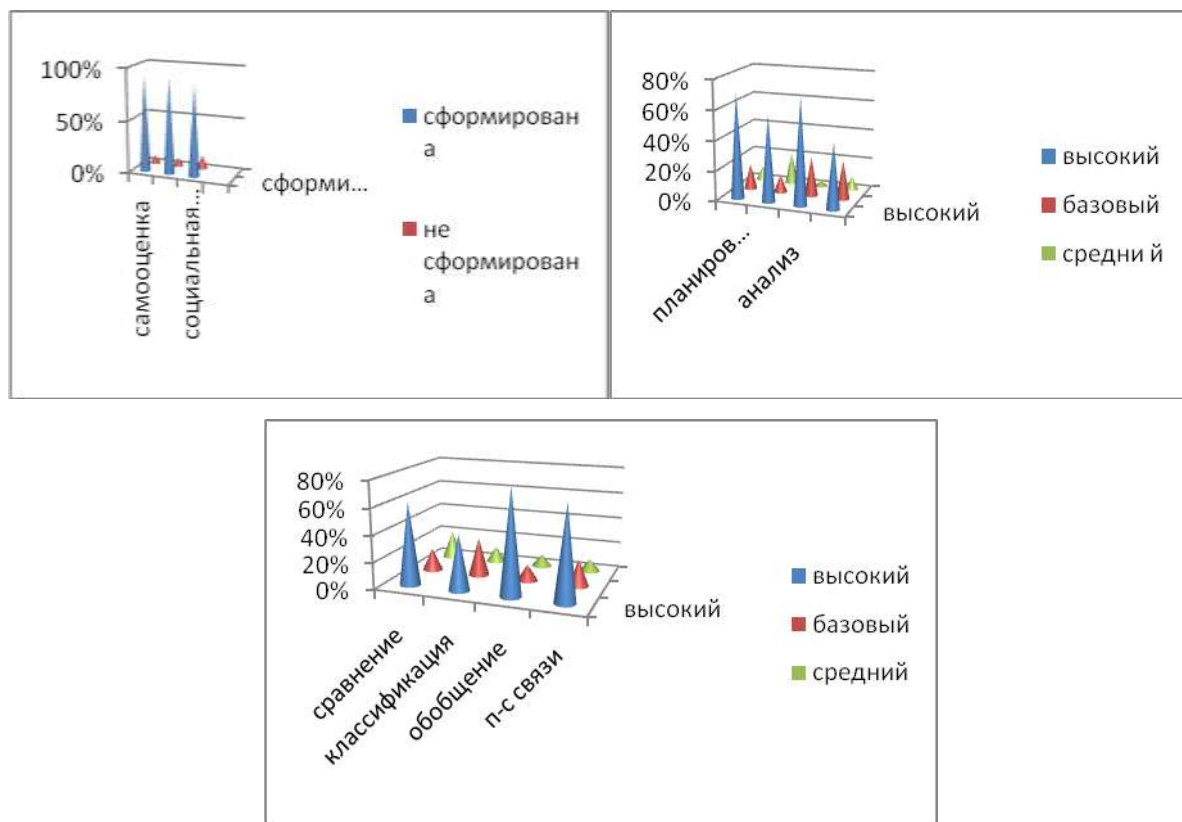


Рис. 2 Результаты диагностики УУД обучающихся 1 класса(2012г.).

В результате предметом корректировки психолого-педагогического сопровождения в гимназии стало:

1. Формирование личностной установки на переосмысление и принятие социального заказа.
2. Пересмотр модели «Сопровождение».
3. Работа с учащимися – диагностика, создание ориентировочной основы деятельности.
4. Работа с педагогами – мотивация и просвещение.
5. Взаимодействие с администрацией.
6. Работа с родителями – просвещение, формирование установки на принятие новых государственных стандартов, мотивация.

Созданная в гимназии система психологического сопровождения позволяет успешно продвигаться на пути освоения нового государственного стандарта.

Часто людям кажется, что самое трудное время – то, в котором они живут. Но время это дано, время не подлежит обсуждению. Подлежим обсуждению мы ,

разместившиеся в данном времени. Нет легких времен и в людскую память врезается только тот, кто пронес эту тяжесть на своих плечах.

Желаю вам, тем, кто сердцем выбрал для своих плеч тяжесть не только профессии, но и судьбы педагога, пронести свое призвание достойно. И тогда это будет не безликий труд урокодателя, а личностный вклад в судьбы новых людей. И тогда все получится!