

Научно-методическое сопровождение работы образовательных учреждений по новым ФГОС на муниципальном уровне

Коренева Л.Б., к.п.н.

директор МУ «ИМЦ» г. Сыктывкара

Эффективность введения новых ФГОС напрямую зависит от научно-методического потенциала систем различных уровней: школьного, муниципального, регионального, федерального. Муниципальные методические службы призваны обеспечивать научно-методическое сопровождение работы курируемых школ по новым ФГОС в тесном взаимодействии с научно-методическими службами вышестоящих уровней. Только при этом условии можно прогнозировать эффективность работы.

Основываясь на данных позициях и понимая сложность задач, МУ «ИМЦ» г. Сыктывкара в качестве основного способа организации научно-методического сопровождения школ остановился на методе проектов. В практику работы вошли муниципальные методические проекты, позволяющие сосредоточить ресурсы на решение проблем внедрения новых ФГОС. Участниками проекта стали учителя, заместители директоров по начальным классам, педагоги-психологи школ города, в отношении которых проектируются образовательные маршруты и обеспечивается их реализация.

Что в нашем представлении «образовательный маршрут» каждой категории участников? Это выстроенное во временной перспективе наращивание профессиональной готовности специалистов к решению новых профессиональных задач.

В целях обеспечения качественной научной составляющей в рамках муниципального проекта реализуется программа сотрудничества с УМЦ «Школа 2100» при АПКПРО г. Москва, предлагающего сегодня большой спектр научно-методических услуг; с кафедрой ПМНО КГПИ; налаживаются связи с институтом психологического образования «Иматон» С-Петербурга.

С категорией учителей начальных классов замысел реализации образовательного маршрута заключается в овладении технологиями системно-деятельностного подхода на всех уровнях: концептуальном, содержательном, процессуальном. Это дает возможность приобщить учителей к теоретическим аспектам новых ФГОС через раскрытие практических механизмов их реализации. Ключевым этапом работы является проведение семинаров методистами, соавторами учебников УМЦ «Школа 2100» по теме «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа 2100» и продолжающаяся работа на базе ресурсных центров города по проектированию учебных занятий в технологиях данной образовательной системы (в настоящее время работа ведется с двумя целевыми группами учителей 1 и 2 классов методистами ИМЦ, прошедшими курсовую подготовку на базе УМЦ в г. Москва по программе углубленного уровня), возможность прохождения стажировок, целевых семинаров по ведению

надпредметного курса «Мир деятельности», «Организация проектно-исследовательской деятельности школьников», участия в конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся «Мир вокруг нас».

Важным элементом выступает минипроект «Фестиваль уроков», призванный продемонстрировать освоение учителями проектирования образовательного процесса в технологиях системно-деятельностного подхода, в рамках которого отрабатываются умения учителей проводить анализ занятия с позиций новых ФГОС. Не менее значимым направлением является развитие профессиональной компетентности учителей по мониторингу планируемых результатов освоения программ. Средством реализации выступает система установочных семинаров по формированию контрольно-оценочной деятельности школьников, проводимая методистом ИМЦ, учителем школы №36 Ульяновой И.А., издание методических рекомендаций по проблеме и конкурс по разработке КИМов для оценки планируемых результатов освоения рабочих учебных программ, который также предваряет установочный семинар, направленный на разъяснение участникам конкурса общих подходов к проектированию КИМов с позиций нового ФГОС.

В данный проект вовлечены практически все учителя, работающие по новым ФГОС и учителя 4 классов.

Основной задачей в работе с заместителями директоров является проектирование и отработка механизмов управления реализацией Основной образовательной программы школы. Ключевой фактор решения данной задачи мы связываем с разработкой системы оценки планируемых результатов освоения программы. Управление возможно только при владении информацией об освоении программ, при этом особенностью систем оценки по новым ФГОС является необходимость достижения таких целевых установок как духовно-нравственное развитие обучающихся, фиксация индивидуального прогресса обучающихся, реализация комплексного подхода. Такие свойства в действующих системах оценки качества образования в школе практически не проектировались. В работе с данной категорией участников муниципального проекта мы избрали путь проведения профессиональных конкурсов, ориентированных на решение образовательных задач. Технология проведения данного конкурса заключается в реализации серии семинаров по проблеме, в том числе с привлечением творческих групп заместителей директоров школ города, разработке методических рекомендаций по разработке конкурсных материалов, консультировании школьных команд по проектированию системы оценки, проведении экспертизы конкурсных материалов участниками по единым критериям, защита программ с представлением экспертных заключений.

Такая организация позволит достичь значительного образовательного эффекта, кроме того появятся программные документы, в которых четко определены концептуальные основы, представлены механизмы реализации системы оценки в школе. Неформальная разработка системы оценки планируемых результатов позволит перейти к проработке следующих разделов программы с использованием приведенной выше технологии. Так как конкурсы по системе оценки и разработке КИМ проходят одновременно школьные команды не только проектируют механизм оценки, но и проецируют на деятельность

отдельных педагогов. Итогом конкурса должна стать разработка в рабочих учебных программах раздела по мониторингу освоения планируемых результатов, рекомендации по проектированию которого были наработаны творческой группой учителей под управлением сотрудников кафедры ПМНО КГПИ в первый год работы по новым ФГОС, но еще не вошли в практику работы учителей города.

Проводимая работа сопровождается становлением городской системы мониторинга планируемых результатов. Первый опыт проведения состоялся в конце первого года работы по новым ФГОС. Основой выступили работы УМЦ «Школа 2100» по диагностике предметных и метапредметных результатов на основе интегрированных работ. Получены первые результаты, которые позволили определить уровень сформированности ключевых предметных и метапредметных умений. При этом мы столкнулись с проблемой оценки уровня сформированности метапредметных результатов. Над этой проблемой методисты центра работают в этом году.

Деятельность педагогов-психологов в условиях реализации новых ФГОС также требует переосмысления. Первым шагом стало выделение инвариантной составляющей скрининговой диагностики обучающихся 1 классов, что позволяет объединить усилия педагогов-психологов по разработке содержания работы с учениками, педагогами и родителями. В данном направлении перспективным направлением является сотрудничество с автором признанных педагогами-психологами методик Л.А. Ясюковой (ООО «Иматон»).

Проектируемая в г. Сыктывкаре система научно-методического сопровождения находит поддержку его участников, что свидетельствует о ее практической значимости и полезности.