

Итоги республиканского конкурса методических разработок учителей начальной школы, реализующих ФГОС

В целях активизации исследовательского, творческого, профессионального потенциала педагогов Республики Коми, поддержки и распространения республиканского инновационного опыта в рамках реализации ФГОС начального общего образования с 10.05.2012 по 31.10.2012 года впервые проведен заочный республиканский конкурс методических разработок учителей начальной школы, реализующих ФГОС.

Учитывая, что 2012 год – это только первый год работы образовательных учреждений Республики Коми по новым образовательным стандартам, можно утверждать, что активное участие педагогов в конкурсе свидетельствует об их заинтересованности в осмыслении идеологии ФГОС НОО, о поиске действенных механизмов совершенствования собственной профессиональной деятельности. На суд жюри было представлено 45 конкурсных материалов из 14 муниципальных образований:

- ✓ МО ГО «Усинск» - 8 конкурсных материалов
- ✓ МО ГО «Воркута» - 6 конкурсных материалов
- ✓ МО ГО «Инта» - 5 конкурсных материалов
- ✓ МО ГО «Ухта» - 3 конкурсных материала
- ✓ МО ГО «Печора» - 1 конкурсный материал
- ✓ МО ГО «Сыктывкар» - 1 конкурсный материал
- ✓ МО МР «Корткеросский» - 4 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Сосногорский» - 4 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Удорский» - 3 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Сыктывдинский» - 3 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Ижемский» - 2 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Усть-Вымский» - 2 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Троицко-Печорский» - 2 конкурсных материала
- ✓ МО МР «Княжпогостский» - 1 конкурсный материал

Содержательно конкурсные материалы были распределены по следующим номинациям:

1. Разработки уроков (урока) – 29 конкурсных работ;
2. Видеоуроки – 2 конкурсные работы;
3. Дидактические материалы – 3 конкурсные работы;
4. Методические пособия – 7 конкурсных работ;
5. Обучающие и развивающие игры – 4 конкурсные работы.

Еще одна заявленная в Положении о конкурсе номинация «Диагностические материалы» оказалась невостребованной участниками конкурса.

Показательно, что для экспертизы были представлены материалы как учителей начальных классов, так и учителей-предметников, работающих в начальной школе (учителя ОРКСЭ, учителя коми языка, учителя музыки, учителей иностранных языков, педагога-психолога). Не может не настораживать факт единичного участия в конкурсе представителей республиканских пилотных площадок по внедрению ФГОС начального образования, поскольку именно эти образовательные учреждения призваны стимулировать накопление и распространение инновационного педагогического опыта в условиях введения требований стандарта. В рамках настоящего конкурса методические материалы из опыта работы республиканских пилотных площадок представили только педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Инта и МБОУ «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №2».

В качестве ведущих критериев и показателей оценки материалов, представленных на конкурс, были определены: «Актуальность разрабатываемых идей для совершенствования форм и методов работы педагогов в рамках реализации ФГОС начального общего образования», «Соответствие содержания идеологии и методологии ФГОС общего образования», «Использование современных образовательных, в том числе

информационных, технологий, применение активных методов обучения», «Педагогическая целесообразность», «Использование нестандартных педагогических подходов и приемов», «Практическая значимость представленного материала для реализации целей и задач ФГОС в начальной школе; «Возможность использования в образовательном процессе», «Практические результаты апробации разработки».

По итогам экспертизы конкурсных материалов определены победители:

в номинации **«Обучающие и развивающие игры»:**

- Тихонюк Марина Павловна, учитель начальных классов МБОУ "Пажгинская средняя общеобразовательная школа" (Диплом I степени)
- Изъюрова Ирина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2", пгт. Троицко-Печорск (Диплом II степени).

в номинации **«Видеоурок»:**

- Флегонтова Людмила Ивановна, учитель начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Инты (Диплом I степени)
- Федорова Ирина Васильевна, учитель начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Воркуты (Диплом II степени)

в номинации **«Дидактические материалы»:**

- Тропникова Екатерина Сергеевна, Прокопьева Екатерина Геннадьевна, учителя коми языка МОУ "Междуреченская средняя общеобразовательная школа" (Дипломом I степени)

в номинации **«Методические пособия»:**

- Барабаш Анна Павловна, Першина Светлана Юрьевна, учителя начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Воркуты (Дипломом I степени)

Членами жюри принято решение не награждать дипломами I, II, III степени за номинацию **«Разработка урока»** вследствие недостаточно высокого уровня представленных работ.

Позитивные аспекты содержания конкурсных материалов, представленных в номинации «Разработка урока»

- уместное использование большинством участников конкурса ИКТ-технологий в работе с предметным содержанием на разных этапах урока (использование готовых и создание собственных мультимедийных продуктов, привлечение ресурсов сети Интернет при подготовке и проведении урока) позволяет обеспечить визуализацию представленной информации, экономия времени на уроке, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, способствует повышению познавательного интереса к предмету.

- попытки простроить на уроке единую линию контроля и оценки процесса и результатов изучения темы, применение заданий рефлексивного характера (урок Гориной Л.В., учителя начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №9" г. Инта; урок Курятковой Е.В., учителя начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №24" г. Сыктывкара)

- применение шкал самооценки и оценочных листов, предусматривающих знакомство учащихся с содержательными критериями оценивания выполненной работы (урок Полькиной М.А., учителя начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5", г. Сосногорска; урок Степаненко Н.О., учителя начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Инты)

- последовательное использование технологии проблемно-диалогического обучения (уроки Степаненко Н.О., учителя начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Инты)

- использование элементов технологии развития критического мышления

- использование элементов технологии уровневой дифференциации при отработке предметных умений и навыков (урок Полькиной М.А., учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Сосногорска; урок Калейкиной А.А., учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усинска; урок Степаненко Н.О., учителя начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Инты)

- применение групповой формы организации деятельности учащихся на уроке, обеспечивающее экономию времени на усвоение большого массива информации (урок Гориной Л.В., учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Инта; урок Маркевич Л.Ю., учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа» пгт. Кожва; урок Артамоновой С.А., учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Усинска)

- проектирование учебных ситуаций становления и развития групповой формы учебного сотрудничества: совместное с учащимися определение правил групповой работы (урок Курятковой Е.В., учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Сыктывкара), коллективное распределение ролей в группе (урок Артамоновой С.А., учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Усинска) и др.

Рекомендации, перспективные направления совершенствования и использования конкурсных материалов, представленных в номинации «Разработка урока»

- осознание замысла урока, проектирование содержания и отбор педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Основное большинство педагогов начали составлять технологические карты, в которых фиксируют формируемые УУД, формулируют цели и задачи, пытаются конкретизировать содержание деятельности детей в учебном процессе. Вместе с тем, учителя начальных классов не в полной мере осознают значение технологической карты, как универсального инструмента поэтапного проектирования образовательного процесса: от изучения целого курса до изучения конкретной темы урока, когда поурочное планирование может и не понадобиться

- формулирование вопросов и заданий продуктивного характера

- отработка приемов и способов организации на уроках исследовательской деятельности, доступной учащимся младшего школьного возраста

- осознание педагогами смысла и назначения уроков рефлексии, более последовательное их отражение при проектировании содержания урока

- учет гигиенических требований к использованию ЦОРов и ЭОРов на уроках в начальной школе

- в описании хода урока, предусматривающего использование ЦОРов и ЭОРов, целесообразно указывать не просто ссылку на соответствующий ресурс, а раскрывать

содержание работы (перечень вопросов и заданий) по его использованию в процессе изучения темы

- при проектировании содержания уроков ОРКСЭ следует обратить внимание на его ориентацию, прежде всего, на осмысление учащимися рассматриваемых понятий, определение личностного отношения к изучаемому, а не на информирование детей

**Обзор содержания конкурсных материалов, представленных в номинациях
«Видеоурок», «Дидактические материалы», «Методические пособия»,
«Обучающие и развивающие игры»**

Ф.И.О. участника, должность, место работы	Наименование конкурсной работы	Позитивные аспекты содержания конкурсных материалов	Рекомендации, перспективные направления совершенствования и использования
Номинация «Видеоурок»			
Флегонтова Людмила Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	Видеоурок обучения грамоте по теме «Буква Ь и ее особенности», 1 класс	Видеоиллюстрация использования в начальной школе технологии проблемно-диалогического обучения	
Федорова Ирина Васильевна, учитель начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" г. Воркута	Видеоурок обучения грамоте по теме «Буква Х,х. Звук [Х] и [Х']», 1 класс	Продемонстрированы эффективные приемы использования цифровых образовательных ресурсов в качестве тренировочных упражнений на этапе применения нового знания	Соблюдение гигиенических требований к использованию ТСО в начальной школе
Номинация «Дидактические материалы»			
Пашенко Екатерина Борисовна, учитель начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Ухта	Дидактические материалы по формированию УУД на уроках математики	Представлены группы приемов по формированию УУД на уроках математики в начальной школе: комплексные приемы, приемы, направленные на формирование собственно личностных, регулятивных, коммуникативных УУД	Целесообразно к указанному набору приемов представить развернутое аналитическое обоснование эффективности их использования с позиции формирования заявленных УУД, в том числе подтвержденное результатами диагностики по итогам практической апробации предложенных заданий и упражнений
Тропникова Екатерина Сергеевна, Прокопьева Екатерина Геннадьевна, учителя коми языка МОУ "Междуреченская средняя общеобразовательная школа"	Сборник лексических игр упражнений по коми языку (неродному) для учащихся 1-2 кл.	Сборник лексических игр и упражнений содержит материал для повторения, отработки и контроля усвоения лексического материала по коми языку в занимательной форме.	Представленные материалы могут быть использованы при разработке рабочей тетради к учебнику по коми языку (авт. – Е.Н. Вязова, А.В. Сизова). Возможно усиление развивающей направленности отдельных заданий, переориентация их содержания на формирование УУД.

Ф.И.О. участника, должность, место работы	Наименование конкурсной работы	Позитивные аспекты содержания конкурсных материалов	Рекомендации, перспективные направления совершенствования и использования
Царук Жанна Александровна, учитель музыки МОУ "Средняя общеобразовательная школа " пгт. Войвож	Система учебных заданий для формирования учебной деятельности младших школьников на уроках музыки	Представлен перечень игровых заданий, направленных на формирование на уроках музыки в начальной школе ряда общеучебных умений младших школьников	В аннотации к предложенной системе упражнений целесообразно определить основание для их классификации, разграничить авторские задания и заимствованные из методической литературы, провести анализ результативности использования указанных упражнений, подтверждающий практическую эффективность их использования на уроках музыки в начальной школе
Номинация «Методические пособия»			
Барабаш Анна Павловна, Першина Светлана Юрьевна, учителя начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №35 с УИОП" г. Воркуты	Дополнительная образовательная программа "Дорогой добра"	Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. В содержании занятий объединяются блоки знаний четырех различных предметов: изобразительное искусство – литературное чтение – экология – технология	В программе предусмотрена система отслеживания и оценивания результатов обучения, основанная на длительном наблюдении. Вместе с тем авторы не указывают, каким образом используются полученные результаты исследования для проектирования дальнейшей работы; для корректировки реализуемой программы; для планирования индивидуальной работы и проч.
Барабаш Анна Павловна, Першина Светлана Юрьевна, учителя начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа №35 с УИОП" г. Воркуты	Дополнительная образовательная программа "Край, в котором я живу"	В программе реализована идея организации активного изучения родного края через соучастие обучающихся в трудовых делах, общественно-политических событиях, исторических явлениях города и республики.	
Бармичева Валентина Ивановна, учитель начальных классов МОУ "СОШ с. Керес"	Рабочая программа по внеурочной деятельности "Индивидуальный проект» (проектно-деятельностное направление)		Все предложенные программы уместно вписать в общую модель организации внеурочной деятельности на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Необходимо уточнить тему программы, поскольку основное ее содержание ориентировано на организацию и проведение коллективных проектов
Бармичева Валентина Ивановна, учитель начальных классов МОУ "СОШ с. Керес"	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» (научно-познавательное направление)		Целесообразно пересмотреть содержание программы, планируемые результаты ее освоения обучающимися исходя из общей логики организации собственно внеурочной деятельности, отразить адекватные заявленным целям и задачам программы методы и педагогические технологии, последовательно указать виды и

Ф.И.О. участника, должность, место работы	Наименование конкурсной работы	Позитивные аспекты содержания конкурсных материалов	Рекомендации, перспективные направления совершенствования и использования
			формы организации внеурочной деятельности по выбранному направлению
Бармичева Валентина Ивановна, учитель начальных классов МОУ "СОШ с. Керес"	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этическая грамматика» (духовно-нравственное направление)	Идейный замысел программы ориентирован на нравственно-этическое просвещение младших школьников, включение их в нравственно-мотивированную практическую деятельность	Целесообразно представлять программу в комплекте с методическим обеспечением. Предложенный перечень форм учебных занятий должен быть адекватен возрастным возможностям учащихся 1 классов
Максимчук Татьяна Федоровна, учитель начальных классов МБОУ "СОШ №10" г. Инты	Проект «Праздник "Рукавичка"» 3 класс	Лаконично оформлен методический паспорт реализации учебного проекта, предусматривающего изучение этнокультурного содержания	
Огнева Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" пгт. Жешарт Усть-Вымского района Республики Коми.	Формируем УУД средствами литературного чтения (технология формирования типа правильной читательской деятельности)	Анализ содержания заданий УМК по литературному чтению (авт. – Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев) с позиции их направленности на формирование УУД. Заслуживает внимания содержание программы «Клуб радостного чтения» для детей младшего школьного возраста	Структурирование и расширение перечня авторских материалов, включенных в методическое пособие
Номинация «Обучающие и развивающие игры»			
Гладкая Марина Викторовна, Опарина Екатерина Бернатовна, учителя начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" пгт. Жешарт	Интеллектуальная игра "Знатоки русского языка" 1-4 классы	Подробно разработаны сценарии игры-конкурса для учащихся 1-4 классов	Необходимо обратить внимание на однотипный характер разработки сценариев, в том числе определить преемственность целей и планируемых результатов деятельности в 1-4 классах
Изьюрова Ирина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2", пгт. Троицко-Печорск	Интерактивная дидактическая игра «По местам родного края»	Разработка содержания и средств организации внеурочной деятельности по этнокультурному образованию с использованием цифровых образовательных ресурсов	
Тихонюк Марина Павловна, учитель начальных классов МБОУ "Пажгинская средняя общеобразовательная школа"	Обучающие и развивающие игры по русскому языку	В структуру и содержание авторских обучающих и развивающих игр заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД. Реализован комплексный подход в изучении слов с непроверяемыми написаниями (на уроках русского языка, литературного чтения, ИЗО, окружающего мира, а также во	

Ф.И.О. участника, должность, место работы	Наименование конкурсной работы	Позитивные аспекты содержания конкурсных материалов	Рекомендации, перспективные направления совершенствования и использования
		внеурочное время). Подробно разработаны сценарии наглядно-дидактических игр, классифицированных по типу используемого игрового материала (ребусы, словари интерпретатора, линейные кроссворды, картинные словари и проч.)	