

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Дорогой добра»

Направленность программы: духовно-нравственная

Для обучающихся: 6,5 – 8 лет

1 год обучения

Составители:

Анна Павловна Барабаш, Светлана Юрьевна Першина,
учителя начальных классов МОУ «СОШ № 35 с углублённым
изучением отдельных предметов» г. Воркуты

Воркута
2012

Аннотация

Представленный материал предназначен для учителей начальных классов для использования при организации внеурочной деятельности в 1 классе. Данная программа дополнительного образования имеет духовно-нравственную направленность и демонстрирует практические возможности использования дополнительного материала, технологий воспитания, различных форм работы обучающихся и разных форм проведения занятий для развития у первоклассников духовной нравственности на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума в рамках реализации ФГОС.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Концепция программы
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Организационно-педагогические основы обучения
 - 1.4. Сроки реализации программы
 - 1.5. Режим занятий
 - 1.6. Формы проведения занятий
 - 1.7. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.8. Ожидаемые результаты
 - 1.9. Характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе
 - 1.10. Процедуры оценивания
 - 1.11. Формы подведения итогов
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебных тем
4. Тематическое планирование
5. Календарно – тематическое планирование
6. Методическое обеспечение программы
7. Этапы педагогического контроля
8. Условия реализации программы
9. Список литературы
 - 9.1. Нормативная база
 - 9.2. Литература для педагога
 - 9.3. Видео-, аудиоматериалы
 - 9.4. Интернет-ресурсы, компьютерные программы

Пояснительная записка

Концепция программы:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. (Концепции духовно-нравственного воспитания русских школьников).

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей, традиций и образовательных возможностей школы и конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских объединений, спортивных и творческих клубов.

Школа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа «Дорогой добра» составлена на основе Программы воспитания и социализации младших школьников (Программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения») и идеи «Педагогики общей заботы».

Особенностью программы является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. В содержании занятий объединяются блоки знаний четырех различных предметов: изобразительное искусство – литературное чтение – экология – технология.

Цели и задачи программы:

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ познакомить с государственной символикой;
- ✓ познакомить с элементарными понятиями об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре русского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ познакомить с правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ✓ познакомить с моральными нормами и правилами нравственного поведения, в том числе с этическими нормами взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ изучить традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;

✓ узнать о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики и об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Развивающие:

- ✓ развивать поведение, обусловленное принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развивать желание почтительно относиться к родителям, заботливо относиться к старшим и младшим;
- ✓ развивать умения противостоять в пределах своих возможностей ситуациям, представляющим угрозу для жизни;
- ✓ развивать первоначальные представления о базовых общенациональных ценностях, национальных и этнических духовных традициях;
- ✓ развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- ✓ развивать эстетические чувства.

Воспитательные:

- ✓ воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- ✓ воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Организационно-педагогические основы обучения:

Состав обучающихся: дети в возрасте от 6,5 до 8 лет. По данной программе могут заниматься все дети 1-го года обучения. Общее количество детей не должно превышать 25 человек. При проведении занятий должны учитываться индивидуальные особенности каждого ребёнка: уровень подготовки к школе, тип темперамента, склонность к игре, невозможность долго заниматься монотонной деятельностью, недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом, противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения), неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Здоровьесберегающие условия реализации программы:

- ✓ использование искусствоведческого материала, благоприятно воздействующего на эмоциональную сферу школьников, способствующего формированию эстетических идеалов и ценностей;
- ✓ организация групповой и парной работы на основе учета мнения ребёнка при выборе пары (группы);
- ✓ использование эмоциональной передачи содержания учебного материала, юмор;
- ✓ планирование смены вида занятий через каждые 7-10 мин;
- ✓ использование на занятии здоровьесберегающих средств и упражнений;
- ✓ включение в содержание урока вопросов, связанных со здоровым образом жизни, использование заданий для проведения самоанализа;
- ✓ создание ситуаций на занятии, препятствующих проявлению здоровьеразрушающих отрицательных эмоций у педагога и у обучающихся;

Сроки реализации программы:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	33	33

Режим занятий: занятия проводятся во внеурочное время, продолжительность занятия – 40 минут.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, коллективные.

Формы организации образовательного процесса: трудовые дела, праздники, беседы, конкурсы, выставки, экскурсии, творческие дела.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать, иметь первоначальное представление:

- государственную символику, элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- наиболее значимые страницы истории страны, этнические традиции и культурные достояния своего края, примеры исполнения гражданского и патриотического долга;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- представления о различных профессиях;
- о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Обучающиеся должны уметь, получить опыт:

- взаимодействовать и реализовывать гражданскую, патриотическую позицию, взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительно относиться к традиционным религиям;
- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- творчески сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; участвовать в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности, самореализовываться в различных видах творческой деятельности;
- видеть красоту в окружающем мире и в поведении, поступках людей.

Формируемые качества личности: адекватная самооценка, в том числе способность к различению ребёнком своих возможностей и способностей, трудолюбие, самостоятельность, коммуникативные качества.

Основные образовательные компетенции: ценностно-смысловая, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования, учебно-познавательная, информационная, общекультурная и коммуникативная.

Характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе:

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся (разработан В.А. Андреевым на основе лекционного материала Е.Н. Степанова, к.п.н., профессор)

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Нравственные качества									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

Перечень нравственных качеств личности:

1. Дисциплинированность.
2. Ответственность за выполнение поручений.
3. Адекватность восприятия критики.
4. Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность).
5. Конфликтность.
6. Коммуникативность (общительность).
7. Честность.
8. Сотрудничество.
9. Креативность (одарённость, талантливость).

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств обучающихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество выставляемых баллов – от «0» до «3».

Процедуры оценивания: тестирование, наблюдение, выставки, конкурсы.

Формы подведения итогов: праздники, утренник, игры, творческие часы, викторина, подготовка и оформление выставки фотографий, рисунков, компьютерная презентация результатов работы.

Учебно-тематический план

На основе учета возрастных особенностей младших школьников содержание дополнительной образовательной программы «Дорогой добра» структурировано по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

№	Наименование разделов или тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	6	1	5
3.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	5	1	4
4.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6	1	5
5.	Экологическое воспитание	6	1	5
6.	Эстетическое воспитание	8	1	7
7.	Итоговое занятие и выставка	1	-	1
	Итого часов	33	13	20

Содержание учебных тем

1 класс, 33 часа

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

1. Вводное занятие - 1 час

Теория. Знакомство с понятием «добро» на основе чтения и анализа литературного произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Практика. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся» (ответы на вопросы).

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - 6 часов

Теория. Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Практика. День памяти Героя России В. Бугаева; конкурс творческих работ «Тебе, любимый город»; конкурс стихов «Люблю тебя, мой город Воркута», утренник «Ваши права и обязанности дети»; беседа «Защитники Отечества», игровой час «Я выбираю сам».

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания - 5 часов

Теория. Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость. Милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Практика. Классные часы «Правила поведения в школе», «Правила поведения на уроке»; беседа «Чувства... Что мы знаем о них?»; праздник «Мама, мамочка, мамуля»; тематический час «Праздник вежливых наук».

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - 6 часов

Теория. Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Практика. Беседа «В мире растений»; дежурство в классе; благоустройство и озеленение кабинета; классный час «Каждой вещи – своё место».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) – 6 часов

Теория. Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Практика. Экологическая игра «Лукошко грибника»; праздник «Волшебница-осень»; классный час «Дюймовочка рассказывает о птицах».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) – 8 часов

Теория. Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Практика. Посещение культурных центров города: Выставочный зал, Кукольный и Драматический театры, ДТДМ, Краеведческий музей, кинотеатр «Каскад»; музыкальное путешествие в деревню «Гармошка»; игровой час «Как ясен звуков перелив»; час творчества «Что такое Новый год?»; утренник «Новогодние превращения».

7. Итоговое занятие – 1 час

Теория. Подведение итогов занятий. Подготовка и оформление выставки фотографий, рисунков. Компьютерная презентация результатов работы.

Практика. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся».

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Важнейшей целью образования остаётся духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

Тематическое планирование
«Дорогой добра»
1 класс, 33 часа

№ темы	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Форма занятий
1.	Вводное занятие	1	Теория. Знакомство с понятием «добро» на основе чтения и анализа литературного произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Чтение и анализ литературного произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
			Практика. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся» (ответы на вопросы)	Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся» (ответы на вопросы)
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1	Теория. Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Герой России В.Бугаев; защитники Отечества	Беседа «Защитники Отечества»
		5	Практика. Конкурс творческих работ «Тебе, любимый город»; конкурс стихов «Люблю тебя, мой город Воркута», утренник «Ваши права и обязанности дети»; игровой час «Я выбираю сам»	День памяти Героя России В.Бугаева (торжественная линейка) Конкурс творческих работ «Тебе, любимый город». Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город Воркута». Утренник «Ваши права и обязанности, дети» Игровой час «Я выбираю сам»

3.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1	Теория. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	Беседа «Чувства... Что мы знаем о них?».
		4	Практика. Праздник «Мама, мамочка, мамуля»	Классный час «Правила поведения в школе». Классный час «Правила поведения на уроке». Праздник «Мама, мамочка, мамуля» Тематический час «Праздник вежливых наук»
4.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1	Теория. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие	Беседа «В мире растений».
		5	Практика. Дежурство в классе, благоустройство и озеленение кабинета.	Классный час «Каждой вещи – своё место» Дежурство в классе Благоустройство и озеленение кабинета
5.	Экологическое воспитание	1	Теория. Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Классный час «Грибы»
		5	Практика. Экологическая игра «Лукошко грибника», праздник «Волшебница-осень»	Праздник «Волшебница-осень» Классный час «Дюймовочка рассказывает о птицах»

				Экологическая игра «Лукошко грибника» Акция «Помоги птицам!»
6.	Эстетическое воспитание	1	Теория. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	Музыкальное путешествие в деревню «Гармошка»
		7	Практика. Посещение культурных центров города: Выставочный зал, Кукольный и Драматический театры, кинотеатр «Каскад», игровой час «Как ясен звуков перелив», час творчества «Что такое Новый год?», утренник «Новогодние превращения»	Посещение Выставочного зала Посещение кукольного театра Посещение Драматического театра Посещение кинотеатра «Каскад». Игровой час «Как ясен звуков перелив» Час творчества «Что такое Новый год?» Утренник «Новогодние превращения»
7.	Итоговое занятие и выставка		Теория. Подведение итогов занятий	Подведение итогов занятий
		1	Практика. Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся». Подготовка и оформление выставки фотографий, рисунков. Компьютерная презентация результатов работы	Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся», подготовка и оформление выставки, презентация по результатам работы

Календарно – тематическое планирование
«Дорогой добра»
1 класс, 33 часа

№	№	Темы занятий	Теория	Практика	Дата (план)	Дата (факт)
1. Вводное занятие -1 час						
1.	1.	Чтение и анализ литературного произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств учащихся» (ответы на вопросы)	1			
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – 6 часов						
2.	1.	День памяти Героя России В.Бугаева (торжественная линейка)		1		
3.	2.	Конкурс творческих работ «Тебе, любимый город»		1		
4.	3.	Конкурс стихов «Люблю тебя, мой город Воркута»		1		
5.	4.	Утренник «Ваши права и обязанности, дети»		1		
6.	5.	Игровой час «Я выбираю сам»		1		
7.	6.	Беседа «Защитники Отечества»	1			
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания - 5 часов						
8.	1.	Беседа «Чувства... Что мы знаем о них?»	1			
9.	2.	Класный час «Правила поведения в школе»		1		
10.	3.	Класный час «Правила поведения на уроке»		1		
11.	4.	Праздник «Мама, мамочка, мамуля»		1		
12.	5.	Тематический час «Праздник вежливых наук»		1		

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - 6 часов						
13.	1.	Беседа «В мире растений».	1			
14.	2.	Дежурство в классе		1		
15.	3.	Классный час «Каждой вещи – своё место»		1		
16.	4.	Озеленение кабинета		1		
17.	5.	Благоустройство кабинета		1		
18.	6.	Дежурство в классе		1		
5. Экологическое воспитание – 5 часов						
19.	1.	Классный час «Грибы»	1			
20.	2.	Праздник «Волшебница-осень»		1		
21.	3.	Экологическая игра «Лукошко грибника»		1		
22.	4.	Классный час «Дюймовочка рассказывает о птицах»		1		
23.	5.	Классный час «Дюймовочка рассказывает о птицах»		1		
24.	6.	Акция «Помоги птицам!»		1		
6. Эстетическое воспитание – 8 часов						
25.	1.	Музыкальное путешествие в деревню «Гармошка»	1			
26.	2.	Посещение Выставочного зала		1		
27.	3.	Посещение кукольного театра		1		
28.	4.	Час творчества «Что такое Новый год?»		1		
29.	5.	Посещение Драматического театра		1		
30.	6.	Утренник «Новогодние превращения»		1		
31.	7.	Игровой час «Как ясен звуков перелив»		1		
32.	8.	Посещение кинотеатра «Каскад»		1		

7. Итоговое занятие и выставка – 1 час						
33.	1.	Подведение итогов занятий Диагностика «Уровень сформированности нравственных качеств обучающихся», подготовка и оформление выставки, презентация по результатам работы		1		
		Итого	6	27		

Методическое обеспечение программы

Формы организации работы обучающихся на занятиях: групповые, индивидуальные, коллективные.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Формы занятий: Классный час «Правила поведения в школе». Классный час «Правила поведения на уроке». Беседа «Чувства... Что мы знаем о них?». Праздник «Мама, мамочка, мамуля». Тематический час «Праздник вежливых наук».

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Формы занятий: Классный час «Правила поведения в школе». Классный час «Правила поведения на уроке». Беседа «Чувства... Что мы знаем о них?». Праздник «Мама, мамочка, мамуля». Тематический час «Праздник вежливых наук».

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формы занятий: Беседа «В мире растений». Дежурство в классе. Благоустройство и озеленение кабинета. Классный час «Каждой вещи – своё место».

4. Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде (экологическое воспитание)

Формы занятий: Экологическая игра «Лукошко грибника». Праздник «Волшебница-осень». Классный час «Дюймовочка рассказывает о птицах».

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Формы занятий: посещение Выставочного зала, кукольного театра, Драматического театра, кинотеатра «Каскад». Игровой час «Как ясен звуков перелив». Час творчества «Что такое Новый год?». Утренник «Новогодние превращения».

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседы, просмотр кинофильмов, праздники, экскурсии, уроки этики, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, участие в делах благотворительности встречи с людьми разных профессий, знакомство с художественными произведениями, творческое применение знаний на практике (в рамках предмета «Технология»), дежурство по классу, работа по уходу за комнатными растениями, подготовка и проведение выставки поделок, посещение краеведческого музея, походы, посещение художественных выставок, участие в классных и школьных выставках, концертах, посещение музеев, концертов, фестивалей народного творчества, участие в кружках самодеятельности, наблюдения в природе. Методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическая беседа, метод наглядно-практического воздействия – пример, диспут, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, метод убеждения, метод поощрений и наказаний, создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, организация совместной деятельности, совместная игра; приём создания на уроке ситуаций занимательности — введение занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов, анализ отрывков из художественной литературы, приёмы повышения интереса - рассказы о применении в современных условиях тех или иных предсказаний научных фантастов, показ занимательных опытов, занимательные аналогии, создание успеха у школьников, испытывающих определенные затруднения в общении.

Педагогические технологии: информационные, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технология саморазвития, эвристические и прикладные технологии; обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью книги, система «малых групп», групповые, дифференцированные способы воспитания, компьютерное воспитание, система «репетитор» – индивидуальное воспитание, «программное воспитание», для которого есть заранее составленная программа.

Методический и дидактический материал: книга «Начала мудрости» А. Лопатиной, М.Скребцовой; Вера Малова «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников», коллекции различных материалов по направлению творческой деятельности (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.), информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей, материалы, отражающие достижения обучающихся.

Техническое оснащение занятий: оборудованные аудитории, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийный проектор; видеомэгафнон, телевизор; наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Формы подведения итогов: диагностика, утренник «Ваши права и обязанности, дети», игровой час «Я выбираю сам», тематический час «Праздник вежливых наук».

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели и задачи	Содержание	Форма	Критерии
Входящий	Определение уровня сформированности нравственных качеств	Диагностика	Беседа в виде вопросов и ответов	Количество баллов
Текущий	Определение качества освоения программы	Утренник «Ваши права и обязанности, дети»	Разыгрывание проблемных ситуаций	Активность детей
Текущий	Определение качества освоения программы	Игровой час «Я выбираю сам»	Игра	Активность детей Соответствие выбора и объяснения своего выбора
Тематический	Определение качества освоения программы	Тематический час «Праздник вежливых наук»	Конкурс	Активность детей. Степень владения информацией
Итоговый	Определение уровня сформированности нравственных качеств	Диагностика	Беседа в виде вопросов и ответов	Количество баллов

Условия реализации программы

- кадровое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническая база: оборудованные аудитории; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийный проектор; видеомэгафнон, телевизор; наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Список литературы

Нормативная база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» статья 9 «Образовательные программы»
2. Пункт 2 статьи 26 «Дополнительное образование» Закона Российской Федерации «Об образовании»
3. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844
4. Письмо Министерства образования и высшей школы РК № 07-18-94 от 12.08.2003 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» в статье №32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»

Литература для педагога:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Нач. школа. – 2005 - №11 – с. 68-71
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979 – 534с.
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика – 2005 - №2 – с. 67-68
4. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975 - 254с.
5. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. / - М.: Просвещение, 1977.- 376с.
6. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – с. 9-12
7. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения - Ленинград, 1989 -265с.
8. Нравственное воспитание личности школьника/под редакцией Колдунова Я. И. – Калуга, 1969-126с.
9. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 1979- 461с.
10. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, - М: Просвещение, 1995 - 478с.
11. Педагогика школы /под редакцией Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 1977 - 387с.
12. Педагогика/под редакцией Ю.К.Бабанского – М.: Просвещение, 1983 - 384с.

Видео-, аудиоматериалы:

- Мультфильм «Честное слово» Л.Пантелеева.
- Аудиозаписи песен:
- «Учат в школе» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского);
- «Человек» из кинофильма «Приключения Электроника»;
- О Воркуте;
- «Уроки музыки» А.Островского;
- «Из чего же, из чего же?»;
- «Девчонки и мальчишки»;
- «Песенка о хлебе» (муз. В.Витлина);
- «Кем быть» (муз. А.Маневича, сл. В.Гурьяна);
- «Песенка о трудовых людях» и пьеса «Завод» (муз. В.Агафонникова);
- Шуточная народная песенка «Люди работают»;
- Народные песни «Вниз по матушке по Волге», «Солдатушки, браво ребятушки», «Колыбельная»;

- «Самовар» Д.Львова-Компанейца;
- «Что такое Новый год?»;
- «Марш грибов»;
- «Звуки музыки» из одноименного кинофильма;
- «Мамин вальс» (муз. Ю.Чичкова, сл. Р.Гамзатова);
- «Мама» (муз. В.Гаврилина, сл. А.Шульгина);
- «Самая хорошая» (муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеевой);
- «Добрая сказка» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова);
- «Дождь идёт» (муз. Е.Фархади, сл. Р.Рыбкина);
- Аудиозаписи: «Русские народные инструменты», фрагментов произведений классиков (Моцарта, Баха, Гайдна, Чайковского), католического Рождественского гимна, «Адажио» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», «Времена года» П.И.Чайковский.

Интернет-ресурсы, компьютерные программы:

- <http://www.voron.boxmail.biz>
- <http://skazochki.narod.ru>
- <http://www.solnyshko.ee> <http://www.solnet.ee/index.html>
- <http://playroom.com.ru>
- bird.geoman.ru
- plant.geoman.ru
- forest.geoman.ru
- <http://zvukoff.ru/a4503.html>
- <http://www.songkino.ru/>
- Microsoft PowerPoint